

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_224519

UNIVERSAL
LIBRARY

عثمانیہ کالج کتب خانہ

ہفت کتابوں کے

تعلیمی مسائل

از

مرزا یار جنگ سمیع اللہ بیگ

حیدر آباد دکن

۸ اوردسمبر ۱۹۲۵ء

فہرست مضامین

۱-۱ ابتدائی ریاضیات
۲-۲ تین اہم خیالات - جزو اول
۳-۲ پہلے خیال سے میرا کیا مطلب ہے

۱۷-۹ (۱) دیہی تعلیم کا مسئلہ

۲۵-۱۷ (۲) شہری تعلیم کا مسئلہ

۲۶-۲۵ (۳) تعلیم نسوان کا مسئلہ

۲۸-۲۶ دوسرے خیال سے میرا کیا مطلب ہے

۲۹-۲۸ (۴) ذریعہ تعلیم و تفہیم کا مسئلہ

۶۵-۲۹ (۵) جسمانی تربیت کا مسئلہ

۶۷-۶۵ (۶) دارالاقامہ کا مسئلہ

۶۷-۶۵ (۷) ہندو مسلم اتحاد کی تعلیم کا مسئلہ

۶۷-۶۵ (۸) تمام دنیا کی جامعہ کے اتحاد کا مسئلہ

۶۷-۶۵ (۹) فوری اصلاح تعلیم کی تدابیر کا مسئلہ

۶۷-۶۵ ترقی تعلیم حیدرآباد دکن و دہلی کے علما و حضرات کا

۶۷-۶۵ (۱۰) (الف) ابتدائی ثانوی - جامعہ کی تعلیم کا مسئلہ - ملاحظہ ہو نمبر ۲ شہری تعلیم

۶۷-۶۵ (۱۱) (ب) فرائض کی تعلیم کا مسئلہ - ملاحظہ ہو نمبر ۱ دیہی تعلیم کا مسئلہ

۶۷-۶۵ (۱۲) (ج) تعلیم صنعت و حرفت کا مسئلہ - ملاحظہ ہو نمبر ۱ شہری تعلیم کا مسئلہ

بسم اللہ الرحمن الرحیم

خطبہ صدارت جلسہ تعلیمی حیدرآباد دکن

جلد ۱۸، نمبر ۱۲، دسمبر ۱۹۲۵ء عیسوی

بناب صدر نشین صاحب استقبالیہ میٹھی و خواتین و حضرات !

ہندائی ریمارک | جب مجھ سے مقدمہ صاحب ایجوکیشنل کانفرنس نے اس اجلاس کی صدارت کے لئے فرمایا تو اولاً مجھے اس غرت کے قبول کرنے میں کسی قدر پیش قدمی پیش کرنا پڑی۔ لیکن جس اخلاق و کرم سے کمیٹی نے پیش قدمی فرمائی اس نے اور نیز اس خیال نے کہ شاید اس حیثیت سے مجھے تعلیم کی کچھ خدمت کرنے کا موقع حاصل ہو۔ اس تامل کو دور کر دیا۔ آپ حضرات نے جو میری غرت افزائی فرمائی ہو۔ میں اس کا ٹکڑا کر رہا ہوں۔ غالباً مجھے صدر نشین بنانے سے آپ حضرات کا یہ منشاء ہے کہ میں مسئلہ تعلیم پر آپ کے نیالات کی ترجمانی کروں۔ یہ وہ عقدہ ہے جس کے حل کرنے میں دنیا کے بڑے بڑے ماہر فن تعلیمات نہماں ہیں۔ مجھ کو معلوم ہے کہ اس مرض کے ادا کرنے کی مجھ میں قابلیت نہیں ہے۔ میں غالباً آپ کو تو مطمئن بن کر سکاں۔ لہذا اس کی کوشش کروں گا کہ کم از کم میرا کانشنس و ضمیر مطمئن ہو جائے۔

غربت بیچکاہ اعلیٰ حضرت ہندو گانوالی | خطبہ صدارت شروع کرنے سے قبل میں دو امور کے متعلق آپ کی جانب سے آپ کے جذبات کا اظہار کرنا چاہتا ہوں۔ پہلا امر یہ کہ آج ہماری کانفرنس پر بیچ و مال کا بادل چھایا ہوا ہے۔ ہمارے بادشاہ فرما کر واک

ایک عزیز و خراس عالم فانی ہو چلت گئی ہیں آج تمام ریاست سوگ میں ہو۔ آج یہ کانفرنس بھی اپنے فرائض انجام دیتے وقت حالت سوگ میں ہو ہم باری تعالیٰ سے دعا مانگتے ہیں کہ اس پاک روح کو جس نے اس قفس جہانی سے علیحدگی اختیار کر لی ہو اپنے جوار رحمت میں جگہ دے۔ ہم اللہ جل شانہ سے دعا کرتے ہیں کہ ہمارے ہر و عزیز علم پرست و علم دوست بادشاہ کو صبر جمیل عطا فرمائے۔

نواب عماد الملک بہادر کو ڈاکٹر کی دوسرا امر یہ ہو کہ یہ کانفرنس اس پر اظہار اطمینان کی ڈگری لینے پر اظہار اطمینان کرتی ہے کہ پہلے شخص جس کو عثمانیہ یونیورسٹی نے

قانون کی ڈگری ڈاکٹر ٹیٹ عطا فرمائی وہ فرد فرید ہیں جنہوں نے تمام عمر تعلیم ہی کی خدمت میں بسر کی جنہوں نے بحیثیت ناظم تعلیمات حیدر آباد دکن اس ریاست کی خدمت تقریباً بیس برس تک کی اور جنہوں نے ان آئین اور ورگس کا ہول کا جج بویا جن کے سرے آج ہم دیکھ رہے ہیں۔ نواب عماد الملک بہادر ڈاکٹر آف لاء فی الحقیقت اس ڈگری کے مستحق ہیں۔

مسئلہ جس پر میں اس وقت بحث کرنا چاہتا ہوں اب میں اپنے خطبہ کے اصل مضمون کی طرف متوجہ ہوتا ہوں۔ میرے آج کے خطبہ کا اصل مضمون یہ ہو گا کہ ہم کو فی زمانہ کس نوعیت اور کس طرز کی تعلیم کی ضرورت ہے۔ میں ماہر فن تعلیم نہیں ہوں نہ مجھے طریقہ تعلیم یا اس کے نصاب کے متعلق کافی معلومات ہیں۔ لیکن بحیثیت ایک بے فن اور نادان شخص کے بحیثیت ایک ایسے شخص کے جس کی اولاد ہے اور یہ حیثیت اس شخص کے جس کا مسئلہ طریقہ تعلیم سے جس کا اثر اس پر اعظم کے کرداروں انسانوں کی ترقی و بہبود پر پڑ رہا ہے کس قدر الجھپی ہے طریقہ تعلیم کے متعلق میرے چند خیالات ہیں۔ آج

انھیں خیالات کو پیش کرنے کی غرت حاصل کرنا چاہتا ہوں۔ ان میں آپ کو کوئی نئی بات نہ ملے گی۔ یہ وہی خیالات ہیں جن کو ہندوستان کے اربابِ حل و عقد باوازاؤں نے ظاہر کر رکھے ہیں۔ اہلیت تو یہ ہو کہ سارا ملک انھیں خیالات کی جانب سے فتنہ چلا جا رہا ہو۔ آج ان خیالات کے دہرانے کی اگر کوئی وجہ و معقول حذر میں پیش کر سکتا ہوں تو اسی قدر ہو کہ وہ دہرانے کے قابل ہیں یہ خیالات دہرانے کے بارے میں متحمل ہیں۔ ان خیالات سے نہ صرف حیدرآباد کا بلکہ تمام ہندوستان کا مسئلہ تعلیم وابستہ ہے (۳۳) اگر ڈرافٹسمن ان سے متاثر ہو سکتے ہیں۔

تعلیمی پالیسی اور مسئلہ کا بغور غور | جو خیالات میرے پیش نظر ہیں وہ یہ ہیں کہ ہماری تعلیمی پالیسی و تنظیم کے ساخت اور ترکیب دینے میں ذیل کے تین اہم خیالات کو ہمیشہ غالب رہنا چاہیئے۔

اول خیال یہ ہو کہ ہماری تعلیم ایسی ہونی چاہئے جو ہماری زندگی بسر کرنے اور کسی قدر آرام سے بسر کرنے میں معاون ہو۔

دوسرا خیال یہ ہو کہ ہماری تعلیم ایسی ہو کہ موجودہ افراد سے مقابلتاً بہتر افراد تیار ہو سکیں۔

تیسرا خیال یہ ہو کہ ہماری تعلیم ایسی ہونی چاہئے جو ہم کو اپنے ہم سایوں کے ساتھ امن و سکون و خوشی سے زندگی بسر کرنے میں مدد دے۔

مسئلہ تعلیم کو انھیں ہر خیالات کا تابع رہنا چاہئے۔ شاید آپ کو تعجب ہو کہ میں نے اپنے خطبہ کے ابتدا ہی میں اس مسئلہ کو کیسے مبہم اور غیر واضح طریقہ سے آپ کے سامنے پیش کیا۔ لیکن اب ہر مسئلہ کو علیحدہ علیحدہ صراحت سے بیان کروں گا۔

اس وقت سعی و خلوص کا سوال نہیں ہو | جس شدت کے ساتھ ہندوستان میں آج تعلیم کی کوشش کی جا رہی ہو اُس کے متعلق میرے خطبہ سے کہیں غلط فہمی نہ پیدا ہو۔ میں چاہتا ہوں کہ چند امور کی وضاحت ابتدا ہی میں کر دوں۔ ہماری ریاست اور ہندوستان میں جس خلوص و جوش کے ساتھ اشاعتِ تعلیم میں سعی و مبلغ کی جارہی ہے اُس کی نسبت کچھ شک و شبہ کی گنجائش نہیں ہے۔ ریاست حیدرآباد کے محکمہ تعلیمات کی سالانہ رپورٹ کو ملاحظہ کرنے سے اور نیز اُن واقعات پر سرسری نظر ڈالنے سے جن کا تذکرہ میں نے اس خطبہ کے اختتامی حصہ میں کیا ہے۔ یہ امر بخوبی واضح ہو سکتا ہو کہ خدا کے فضل اور حضرت بندہ کاغالی متعالی کی نظرِ کیمیا اثر کی بدولت یہاں تعلیم کس سرعت کے ساتھ قدم بڑھا رہی ہو اور ہندوستان میں بھی صوبجات کے ذرائع تعلیم کی کوشش و مبلغ پر نظر ڈالتے ہوئے یہ امر بھی پوشیدہ نہ ہے گا کہ ناخواندہ طبقہ کو خواندہ طبقہ میں لانے کی کیا کیا جدوجہد ہو رہی ہے۔ غرض کہ کیا حیدرآباد اور کیا ہندوستان دونوں جگہ تعلیم کو بڑھانے اور پھیلانے میں کوشش و خلوص کی کمی یا پھر مطلب کیا ہے؟ ہمارا مطلب یہ ہو کہ ہماری حالت ایک ایسے مریض کی ہو جو ایسے حکیم کے پاس جا رہا ہو جس کی سچی ہمدردانہ کوشش و جانفشانی میں ذرا فرق نہ ہو ایسی صورت میں مریض یہ بتلانا چاہتا ہے کہ کاٹھا کہاں چبھ رہا ہے یا یہ کہ جسم کے کن حصوں میں درد زیادہ ہے ہمارا مقصود صرف اس قدر ہو کہ ہم ان مقامات کی نشاندہی کر دیں جن کے علاج کی اس وقت اشد ضرورت ہے میں صرف اسی جثمت و نقطہ نظر سے تعلیم کے مسئلہ پر آپ کی جانب سے اپنی آواز بلند کرنا چاہتا ہوں۔ میرے پہلے خیال کا کیا منشا ہے | وہ پہلا خیال جس کا تابع میں تعلیمی پالیسی کو کرنا چاہتا

ہوں یہ ہے کہ تعلیم ایسی ہو جس سے کسب معاش میں کسی قدر مدد ملے۔ اب میں اسکی تشریح کروں گا۔ میرے مطلب کو سمجھنے کی غرض سے براہ کرم آپ ہندوستان کی گزشتہ صدی سالہ تاریخ تعلیم پر ایک سرسری نظر صرف ایک منٹ کے لئے ڈالیں یہ ملحوظ رہے کہ ہماری ریاست کی تاریخ تعلیم ہند کی عام تاریخ تعلیم سے کچھ جدا نہیں ہے بلکہ یہ بھی اسی عام تاریخ کا ایک جزو و باب ہے۔ اس میں شک نہیں کہ قابل تحسین ہیں وہ انگریزی حکمران جنہوں نے ایسی قابل ہستیوں کے اثرات سے جیسے کہ لارڈ میکالے۔ لارڈ بنٹک اور راجہ رام موہن رائے تھے۔ ایک صدی ہوئی کہ رعایا کو تعلیم دینا گورنمنٹ کے فرائض میں داخل کر دیا۔ اس اصول کو تسلیم کر لینے کے بعد ۱۸۵۷ء میں انگلستان سے کورٹ آف انکریٹرز نے ہندوستان کے اپنے عہدہ داروں اور کار فرماؤں کے پاس ایک قابل یادگار ہدایتی مراسلہ تعلیم کے متعلق روانہ کیا۔ ہمارا پرانا ایسی طریقہ تعلیم یہ تھا کہ خانگی درس گاہیں ہوتی تھیں جن کو سرکار سے بڑے بڑے عطیات بطور امداد ملتے تھے۔ لیکن ۱۸۵۴ء سے گورنمنٹ نے اس امر کا اعلان صریح طور پر کر دیا کہ وہ اس ملک کے باشندوں کی تعلیم کی ذمہ دار ہے۔ اسی وقت سے محکمہ تعلیم قائم ہوا اس کو حسن اتفاق کہئے یا یوں کہئے کہ ان خاص تعلقات کے نتائج و اثرات تھے جو کہ برٹش گورنمنٹ اور دیسی ریاستوں میں قائم ہیں کہ ریاست حیدرآباد میں سرکاری تعلیم واسٹیٹ ایجوکیشن کے سب سے پہلے احکام جو نافذ ہوئے ان کا سنہ و سال وہی ۱۸۵۷ء پڑتا ہے۔ اسی سنہ میں بلدہ حیدرآباد میں سرکار عالی کے حکم سے ایک مدرسہ قائم ہوا جس کو دارالعلوم کہتے ہیں ہندو

میں صیفہ تعلیمات سال بسال ترقی کرتا رہا اور حیدر آباد نے بھی اس کے نقش قدم پر چلنے میں کوتاہی نہ کی۔ حیدر آباد نے کالج اور مدارس فوقانیہ مدراس یونیورسٹی کو ملحق کر دیے۔ نصاب تعلیم بھی وہی اختیار کیا گیا۔ امتحان بھی اسی قسم کے قائم ہو گئے بالآخر برٹش انڈیا کا طریقہ تعلیم ایک نمونہ بن گیا۔ دیہات اور شہروں میں اسی قسم کے تحتانی مدارس قائم ہو گئے۔ برطانیہ ہند کی طرز تعلیم کا اہل مقصد باشندگان ہند کو خواندہ بنانا تھا۔ شہری اسکولوں اور کالجوں کا ایک مقصد اور بھی تھا وہ یہ کہ انگریزی زبان بھی سکھائی جائے۔ یہ پالیسی بالکل نیک نیتی پر مبنی تھی لہذا وہی طریقہ ہماری ریاست نے بھی اختیار کیا۔ نتیجہ یہ ہے کہ ہم کو بھی مسئلہ تعلیم کی انھیں مشکلات کا سامنا ہو گیا جن کا مقابلہ برٹش انڈیا کو کرنا ہوا ان مشکلات کی نوعیت یہ ہے کہ ہماری سابقہ طرز تعلیم نے ہماری موجودہ دولت اور ذرائع آمدنی کو ترقی دینے میں کافی مدد کی ہے جو تعلیم کہ ہم گزشتہ زمانہ میں حاصل کر چکے کیا ہم کو اس سے اس جدوجہد میں ثابت قدم رہنے اور مقابلہ کر سکی قوت حاصل ہو گئی ہے۔ جس میں آج تمام بنی نوع انسان گرفتار ہیں اور جس کی اہمیت دن رات اسی مناسبت سے بڑھتی جائے گی جس مناسبت سے ذرائع نقل و حمل و رسائل میں ترقی ہوگی۔

قوموں اور فرقوں کی حیات کی اس کشمکش میں جو روزانہ نہایت سرعت کے ساتھ بڑھتی جا رہی ہے۔ ہم کس شمار قطار میں رہیں گے؟ یا الفاظ دیگر کو کہیں کہ ہم دنیا میں رہ بھی سکیں گے؟ اور آرام سے رہ سکیں گے؟ محض علمی تعلیم جواب تک ہم کو دی گئی ہے اس کے فوائد سے تو کوئی شخص انکار

کر نہیں سکتا۔ لیکن آج جبکہ مصر میں روٹی کی قیمت کی کمی بیشی سے یاروس میں
 گیہوں کے نرخ کے آثار چڑھاؤ سے ہندوستان کی تجارتی منڈیوں پر اثر
 پڑتا ہے تو اس وقت مذکورہ بالا قسم کے مسائل غور طلب ہو جاتے ہیں۔ جو
 سبق مجھ کو لندن کی وہیلی نمائش سے ۱۹۰۷ء میں حاصل ہوئے ان میں سے
 ایک بہت بڑا سبق یہ تھا کہ اگر اسٹریلیا۔ کناڈا اور نیوزی لینڈ جیسے ممالک
 فن زراعت میں اسی طرح ترقی کرتے رہے جیسا کہ نمائش میں دکھایا گیا تو ہم کو
 بہت جلد اپنی روٹی مسکے اور شکر کے لئے انھیں نو آبادیوں کے سامنے ہاتھ
 پھیلا نا پڑے گا۔ میں ان فوائد کو بھولنا نہیں چاہتا جو کہ ہند نے اس تعلیم سے
 حاصل کئے ہیں جو اپنی صد سالہ سالگرہ منائے جانے کی مستحق ہو چکی۔ اس
 تعلیم نے باشندگان ہند کے دلوں میں انقلاب پیدا کر دیا ہے اور انکی انھیں
 ایک نئے طریقہ حکومت کی جانب کھول دی ہیں لیکن اس کی نوعیت کو
 اچھی طرح سے سمجھنے کی غرض سے میں اس طریقہ تعلیم کے تمام نتائج و فوائد کو
 ایک جامع کر کے اس کو اقتصادی حالت کی کسوٹی سے پرکھنا چاہتا ہوں
 میں یہ امر دریافت کرنا چاہتا ہوں کہ اس طریقہ تعلیم نے ہم میں کوئی کتنا
 قابلیت پیدا کی یا موجودہ قابلیت کو قائم رکھنے میں مدد دی۔ اس میں شک
 نہیں کہ اسکول پر اسکول اور کالج پر کالج یکے بعد دیگرے سرزمین ہند پر اس
 سرے سے اس سرے تک قائم ہوتے رہے جن کا اصلی مقصد اسی قدر
 معلوم ہوتا تھا کہ بہت ایسے مٹری کولیٹ و گریجویٹ پیدا ہو جائیں جو کہ
 انگلستان کے بہترین مقررین کا مقابلہ فصاحت میں کر سکیں اور اس کے بہترین

انشاپردازوں کا مقابلہ تحریر میں کر سکیں۔ اس طرز تعلیم میں قوم کی اُن اصلی ضروریات کا لحاظ نہ رکھا گیا جس کو اس زندگی کے جدوجہد میں نہ صرف علمی لیاقت میں ترقی کرنا لازمی ہے بلکہ اپنی حیات کے قائم رکھنے کی بغرض سے موجودہ دولت کا بڑھانا بھی ضروری ہے۔ اس میں شک انہیں کہ گریجویٹ بمقابلہ نان گریجویٹ کے روپیہ کی اکتسابی قوت زیادہ رکھتے تھے لیکن جو کچھ روپیہ اس طریقہ سے وہ حاصل کر سکے وہ وہی تھا جو اُن کے ہم وطنوں کے جیب میں پہلے سے موجود تھا خواہ گریجویٹ صاحب نے سرکاری نوکری کر کے سرکاری خزانہ سے اپنی تنخواہ حاصل کی یا پیشہ وکالت میں خود اپنے غیر واقارب میں مقدمہ بازیوں کی وجہ سے روپیہ حاصل کیا ہو یا کسی اور حیثیت سے پیدا کیا۔ ہر حالت میں روپیہ اپنے ہی ہم وطنوں کا تھا۔ جن علما کو اُن طریقہ تعلیم نے تیار کیا ان میں اُن پیشوں کی بہت کم قابلیت تھی جن سے ملک کی دولت میں اضافہ ہو سکتا ہے۔

گزشتہ صدی میں اس ملک کی دولت اپنی جگہ سرعت سے بہت کچھ بدلتی رہی نیچے خاندان بلند ہو گئے۔ بلند خاندان نیچے آ گئے۔ غریب امیر بن گئے اور امیر غریب ہو گئے۔ لیکن اس قسم کے انقلابات ہر ملک میں کسی نہ کسی طرح ہوتے ہی آتے ہیں اس سے ملک کی دولت میں کوئی اضافہ نہیں ہوتا۔ کیونکہ اس قسم کے انقلابات کا نتیجہ صرف اسی قدر ہوا کرتا ہے کہ گویا ایک ہی کمرے کے ایک گوشہ سے خزانہ ہٹا کر دوسرے گوشہ میں رکھ دیا گیا۔ دو میں اضافہ کرنے کی قوت تو درکنار ان تعلیم یافتہ افراد میں یہ بھی قوت نہ تھی کہ

جو دولت ملک کے باہر چلی جا رہی تھی اس کو روک ہی سکتے۔ اب میں خیال کرتا ہوں کہ میں نے اپنے پہلے خیال کی بابت یعنی یہ کہ ہم تعلیم ایسی چاہتے ہیں جس سے حصول معاش و کسب معیشت میں کسی قدر مدد ملے کافی مہارت کر دی۔ میں نے قدیم طرز میں ایسی ترمیم و تبدیلی دیکھنا چاہتا ہوں جس سے ہمارے ملک کی دولت میں اضافہ ہو سکے یا قوم آرام سے زندگی بسر کر سکے۔

پہلے خیال کے متعلق میری تجاویز کی نوعیت میں یہ پہلے ہی بیان کر چکا ہوں کہ میں ایک ایسے مریض کی حیثیت سے گفتگو کروں گا جو اپنے امراض کی صرف نوعیت بتا کر چاہتا ہے مجھ کو اس کا اندیشہ ہو کہ اگر علاج بتانے کی کوشش کروں گا تو بڑے بڑے مدبران و ماہران فن تعلیم کے میدان میں گویا مداخلت بیجا کرنا ہو گا قیمت نے مجھے عدالتی ملازمت سے وابستہ کر دیا ہو۔ مجھے ان میں سے کسی زمرہ میں بھی شرکت کا ادعا نہیں ہے لیکن بعض اوقات مریض جب ڈاکٹر کے پاس جاتا ہے تو جوش میں آکر علاج کی ترکیبیں بھی بڑبڑانے لگتا ہے۔ اس خطبہ میں جس قدر تدابیر میں نے بتلائے ہیں انکی نوعیت صرف اشارات و کنایات کی سی ہیں۔ اور وہ بھی ایسے شخص کے جو کہ اس فن میں ماہر نہیں ہے۔ قبل اس کے کہ ان میں کوئی تدبیر تعلیم کی موجودہ مشنری میں چسپاں کی جاسکے۔ اس میں غالباً بہت کچھ چھان بین و رد و بدل کی ضرورت ہو اور اس کام کے لئے نقادان و ماہران فن تعلیم کی ضرورت ہے اس پہلے خیال کی تحت میرے ذہن میں جو تدابیر آتی ہیں وہ حسب ذیل ہیں:-

(۱) مسئلہ تعلیم دیہی

اور متعلق تعلیم دیہی | ہندوستان میں ہر جگہ دیہی آبادی شہری آبادی سے اپنی

بالکل جداگانہ حیثیت رکھتی ہے۔ مثلاً مالک محروسہ سرکار عالی ہی کو دیکھئے یہاں کی کل آبادی ایک کروڑ پچیس لاکھ ہے جس میں سے نوے فیصدی دیہات میں آباد ہیں یہ لوگ صدیوں سے امن و امان کے ساتھ زراعت میں مشغول ہیں ان کی ضروریات باشندگان شہر کی ضروریات سے بشیر مختلف اور جداگانہ ہیں۔ ان کے مقاصد مذاق و خیالات ضروریات اور طرز معاشرت میں بھی فرق نظر آتا ہے بظاہر وہ دنیا کی سیاسی تحریکات سے بے خبر اور غیر متاثر معلوم ہوتے ہیں لیکن یہ بات تو کم از کم وہ ضرور محسوس کرنے لگے ہیں کہ روٹی۔ اناج وغیرہ جو مال فروخت کے لئے وہ بازار لے جاتے ہیں ان کی قیمتوں کا تعین نہ صرف پنجاب اور شمالی ہند کی قیمتوں کے بہاؤ کے لحاظ سے ہوا کرتا ہے بلکہ بیرون ہند کی قیمتوں کے بہاؤ کا اثر ان کے مال پر پڑ رہا ہے وہ دیکھ رہے ہیں کہ منڈی میں جاپانی انگریز اور امریکن اس کے مال کی قیمتیں لگا رہے ہیں۔ مالک محروسہ کی نوے فیصدی آبادی کی یہی حالت ہے۔ اس طبقے کی تعلیم کے متعلق جو سوالات پیدا ہوتے ہیں انکی نوعیت کم و بیش حسب ذیل ہے۔ کیا انکی تعلیم ایسی ہونا چاہیے جو ان کو زمین سے مقابلہ قبل کے زیادہ وابستہ کرے یا اس تعلیم انکی یہ خاصیت ہو کہ ان کا تعلق اراضی سے منقطع کر دیوے؟ کیا ہم اس پر اور زور دیں کہ بقول ماہران فن تعلیم ”وہ تین آر“ سے واقف ہو جائیں یعنی وہ لکھنا پڑھنا حساب سمجھ جائیں یا ان کو زراعت یا کاشتکاری کے عملی پہلو بتائے جائیں؟ کیا ہم ان کو اس بے اطمینانی کی جانب لے چلیں جس کا اظہار روس جیسے زراعتی ملک میں بالشوزم کی صورت میں ہوا یہ بہتر ہو گا کہ ان کی طبیعتوں کو پیشہ کی طرف مائل کر دیں اور یہ بتا دیں کہ اُسی

قطعہ اراضی سے دونی مقدار غلہ کیونکر پیدا کی جاسکتی ہو اور اس طریقہ سے دنیا کے
فزار عین کا مقابلہ کیونکر کیا جاسکتا ہے؟ یہی سوالات ہیں جو کہ حل طلب ہیں۔ ان کا
جواب اشد ضروری ہو کیونکہ تاخیر میں مغفرت کا اندیشہ ہے۔ آج تختی بالکل صاف
ہو کل کہیں دھندلی نہ ہو جائے۔

ابھی تک ہم نے اس دیہی آبادی کے متعلق کوئی عام قتل اکیم و تجویز نہیں
تیار کی ہے۔ شہر اور دیہات میں ہم ایک ہی قسم کے تحتانیہ مدارس کھولتے رہے ہیں جو ہم
دیہی آبادی کے صرف حاشیہ پر ماتہ لگایا ہے اور جہاں کہیں ماتہ لگایا ہے اس کے
سکاج حوصلہ افزا نہیں دکھلائی دئے۔ اس کی مزید توضیح میں ایک واقعہ بیان کرتا ہوں
جس کو میرے ایک دوست نے جو کہ سرکار عالی کے مہتمم تعلیمات رہے ہیں مجھے یہ چند روز
ہوئے کہ بیان کیا وہ ایک مرتبہ کسی مدرسہ کے معائنہ کے لئے تشریف لے گئے تھے
ایک کسان اُن سے ملنے آیا اور اس نے جو تقریر کی اس کا مطلب یہ تھا "سرکار ہم
گانوں والوں کو آپ کے مدرسوں کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ آپ ہی کے مدرسہ کا
طفیل ہے کہ مجھے اپنے عزیز بیٹے سے ماتہ دھونا پڑا۔ اُس نے آپ ہی کے مدرسہ
تعلیم باپی امتحان کامیاب کیا اور ملازمت کی تلاش میں مجھے چھوڑ کر چل دیا۔ اب
الٹی مجھے اس کی مدد کرنی پڑتی ہے نوکری میں تو اس کی یہ حالت ہے کہ پیٹ کو جو
تن کو نہیں اور تن کو ہے تو پیٹ کو نہیں اگر وہ یہاں ہوتا تو میرے کام میں ماتہ بٹاتا
اور میری زندگی کا سہارا ہوتا یہ اس کا شکار کا خیال ہے جس کی تعلیم میں ہم سرف
روپیہ صرف کر رہے ہیں۔ مجھے اس کا اندیشہ ہے کہ موجودہ تعلیم کسانوں میں ایک ایسا
خاندانہ طبقہ تیار کر رہی ہے جن کو اپنے آبائی پیشہ زراعت سے رغبت باقی نہیں رہتی

ریاست حیدر آباد کی گزشتہ مردم شماری سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ ۱۹۱۱ء میں فی ہزار ۶۲۴ اشخاص پیشہ زراعت اختیار کئے ہوئے تھے۔ لیکن ۱۹۲۲ء میں انکی تعداد گھٹ کر ۵۵۵ رہ گئی۔ اس قسم کے واقعات سے میرے دل میں خوف پیدا ہوتا ہی ممکن ہے کہ خشکی طاعون اور دیگر وبائی امراض بھی اس کمی کا باعث ہوئے ہوں لیکن کوئی تعجب نہیں کہ رائج الوقت دیہی تعلیم کے باعث ایسی افراد کی تعداد بڑھتی جاے جو پیشہ کاشتکاری کو نظر حقارت سے دیکھیں۔ احاشا و کلا اگر سمیع اللہ کا یہ منشا ہو کہ بنی نوع انسان میں نوے فیصدی یا یوں کہئے کہ اسکے انباے وطن میں سے نوے فیصدی یا اس سے بھی بڑھ کر یہ فرمائے کہ جو لوگ اُس کے گوشت پوست ہیں ان میں سے نوے فیصدی جاہل بنے رہیں لیکن سمیع اللہ کو اس بات کے کہنے میں ذرا بھی تامل نہیں ہو کہ پیٹ کی مار اور سوزش جہالت کی مار اور سوزش سے بڑھی ہوئی ہو اگر ترقی ہے۔ ہمارے ذرائع آمدنی محدود ہیں۔ دیہی تعلیم کے موازنہ میں مزید اضافہ کرنا دشوار ہی اسلئے سب سے اہم سوال یہی ہے کہ جو رقم اس آمد میں ہمیں دی جاتی ہے اس کا بہتر سے بہتر مصرف کیا ہوگا۔ اس سلسلہ میں جو خیالات میرے ذہن میں ہیں ان کو عرض کئے دیتا ہوں۔ میرا اشارہ اس جانب ہے کہ کیا یہ بہتر نہ ہوگا کہ جو روپیہ ہم کو ملتا ہو اُس سے ہر تعلقہ میں ایک زراعتی مدرسہ کھول دیا جائے جس میں اچھے تخم عمدہ کھاد آبپاشی اور کاشت کاری کے بہترین طریقوں کا استعمال اور اس کے مفید نتائج سکھائے جاویں اور جہاں تعلیم کے ہر شعبہ میں خواہ نقشہ کشی ہو۔ حساب ہو یا اور کوئی چیز ہو سب میں بالواسطہ یا بلا واسطہ فن زراعت و کاشتکاری کے اصول ملحوظ رکھے جائیں۔ میں یہ عرض کر چکا ہوں کہ میرا کام صرف تجویز پیش کرنا ہے

اب رہی اسکیم کی تیاری یہ ماہرین فن کا کام ہے۔ میرا خیال ہو کہ اگر ہم تعلیم کے تصور و مفہوم کو وسیع کریں تو ہماری دیہی آبادی کا شمار بالکل غیر تعلیم یافتہ فرقہ میں نہیں کیا جاسکتا۔ یہ ممکن ہے کہ وہ ان پڑھ ہوں لیکن غور سے دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ ہزاروں سال کی تہذیب اور روایات ان کے دلوں پر نقش ہیں جن کی وجہ سے وہ ایک ایسی سوسائٹی میں صلح پسندی کے ساتھ زندگی بسر کرتے رہے جس کی بنیاد کو باوجود بیرونی حملوں اور مسلسل جنگ و جدل کشت و خون کے آج تک جنبش نہیں ہوئی۔ ان لوگوں میں ردِ حانیت کا جذبہ موجزن ہے۔ وہ زندگی کو اس قدر پاکیزہ خیال کرتے ہیں کہ چوٹی اور پھلی تو کیا سانپ جو نبی آدم کا جانی دشمن ہے۔ اُس کی پرورش کرنے کو بھی مستعد ہو جاتے ہیں۔ مجھے اپنے دیہات میں ایک ان پڑھ و جاہل مزدور کو دیکھ کر بہت تعجب ہوا۔ وہ تمام دن بھوکا رہ کر کام کرتا اور شام کو جو کچھ مزدوری اس کو ملتی گھر لیجاتا اپنے بال بچوں کی پرورش کرنے کے علاوہ اپنے مرحوم بھائی کی اولاد کو بھی پالتا تھا۔ میں دوسرے ممالک کے بہت سے تعلیم یافتہ اشخاص پر ایسے بے پڑھے مزدور کو بحیثیت انسان ترجیح دوں گا۔ اس میں شک نہیں کہ وہ ناخواندہ ہیں مگر ایسے ناخواندہ ہیں کہ وہ جنگل میں جاتے ہیں اور اپنی روح کو پاک کرنے کیلئے جسم کی مصیبتیں برداشت کرتے ہیں۔ اگر تعلیم کا مقصد انسان کو انسان بنانا ہو تو ایسے ناخواندہ لوگوں کا شمار بالکل غیر تعلیم یافتہ فرقہ میں نہیں ہو سکتا باوجودِ جہالت کے وہ موجودہ سوسائٹی کو قائم رکھ سکتے ہیں۔ ان کی جہالت ایسی ڈراؤنی نہیں ہے۔ مگر یہ ممکن ہے کہ موجودہ مہنگا مہیاتیات میں انہی معاشی حالت

اقترب ہو جائے اور یہ حالت انہی جہالت سے زیادہ ڈراؤنی ہوگی۔ ہم ہات د
 اخباروں میں شہروں کے ہنگاموں کے متعلق پڑھتے رہتے ہیں مگر یہ یاد
 رکھنا چاہئے کہ اگر خدا نخواستہ یہ بے چینی اور خلفشار دیہاتی نوے فیصدی
 آبادی میں پیدا ہو گیا تو ان کے جذبات کے طوفان کے مقابلہ میں شہری
 خلفشار کی کوئی حقیقت باقی نہ رہے گی۔ اس لئے ہمارا فرض ہے کہ وہ ذرائع
 دریافت کریں جن سے ہم ان کو قانع و خوش و خرم رکھ سکیں۔ ایسے اشخاص
 کے لئے میں ان تہائیہ مدرسوں کے اضافہ کرنے کی تائید کے لئے تیار نہیں
 ہوں جن میں صرف تین "آر" کی تعلیم ہوتی ہے اور جن سے ان کے پیشہ
 زراعت میں کما حقہ کوئی مدد نہیں ملتی۔ اس وقت ہمارے شہروں اور دیہات
 میں ایک ہی نمونے کے مدرسے ہیں جو تہائیہ کہلاتے ہیں۔ ریاست حیدرآباد
 میں اس قسم کے تہائیہ مدارس کی تعداد (۳۸۵۵) ہے جن میں (۲۰۱۶۰۳) طلباء
 ہیں۔ سالانہ ۳۳۳۳ م سلسلہ ف میں ان کا سالانہ خرچ (تاکثر) ۱۰ روپیہ تھا۔
 اس قدر اظہار و اعات کے بعد اب میں ارباب بصیرت کے روبرو جو مجھ سے بہتر
 سمجھ سکتے ہیں یہ سوال کرنے کی جرات کرتا ہوں کہ کیا یہ مناسب نہ ہوگا کہ
 دیہات کے لئے دوسرا طرز تعلیم اختیار کیا جائے کیونکہ انہی ضروریات و معاش
 بالکل جداگانہ ہیں موازنہ تعلیمات کے دو حصے کئے جائیں۔ ایک دیہات کیلئے
 اور دوسرا شہر کے لئے اس سے میرا مطلب یہ ہے کہ ان کے مدارس لمٹاؤں
 اور اخراجات بالکل علیحدہ کر دئے جائیں۔ ہمارا اس نوے فیصدی کی آبادی
 کی ترقی و خوشحالی اور تعلیم کا نقطہ نظر اس سے جداگانہ ہونا چاہیے۔ جو کہ

بقیہ (۱۰) فی صدی شہری آبادی کے متعلق ہے۔

✓ دیہاتیوں کی حقیقی ضروریات تین ہیں۔ ۱۔ کاشت کاری کا عمدہ طریقہ
۲۔ عمدہ صفائی۔ ۳۔ اور اجتماعی زندگی کے فوائد کا بہتر علم۔

اس طبقہ کے طریقہ تعلیم کے متعلق ایک سوال یہ بھی قابل غور ہے کہ اگر مشاہدات کا طریقہ تعلیم اختیار کیا جائے تو کیا بہتر نتائج پیدا ہونا ممکن ہیں؟ مثلاً صفائی کے متعلق اگر کوئی دورہ کرنے والا طبی اسٹاف جگہ جگہ پھر کر تصویر اور نقشوں کے ذریعہ سے ان نقصانات کو بتلائے جو کہ چند جراثیم اور مچھڑے پہونچا سکتے ہیں جن کی پیدائش ان کے مکانات کے قریب کوڑا اور جمع شدہ پانی سے ہو کرتی ہے اس طریقہ سے حفظان صحت کے اصول اس سے زیادہ سمجھیں گے جو کہ ہندی اور دو یا مرہٹی کی ابتدائی کتابوں سے انکے سمجھ میں آتا ہے۔ رہا اجتماعی زندگی کے فوائد بتلانا انجمن اتحاد باہمی کی شاخیں اپنے کام کو وسیع کر سکتی ہیں۔ ان کو عملی طور پر اجتماعی زندگی کے فوائد بتا سکتی ہیں۔ اگر طبابت۔ انجمن ہائے اتحاد باہمی اور زراعت کی وہ شاخیں جن سے تعلیمی کام لیا جاسکتا ہے دفتر تعلیمات کے تحت کر دی جائیں تو میرے خیال میں کوئی مضائقہ نہیں ہے مجھ کو اندیشہ ہو کہ اب میں جزئیات و تفصیلات کی طرف چلا جا رہا ہوں جن میں پڑنا میرا منشاء نہیں ہو۔ میرا طمع نظر صرف یہی ہے کہ صاف طور سے یہ بتا دیا جائے کہ نوے فی صدی دیہاتی آبادی کو کس قسم کی تعلیم درکار ہے۔ اگر ایک دفعہ انکی معاشی حالت سدھر جائے تو غالباً جہاں کو وہ خود ہی اپنی محنت سے دگر کرنے کی کوشش کریں گے اور ان جاگزی قدیم

دیسی درس گاہوں میں جن کو کہ ہم مکتب اور پاٹ شالہ کہتے تھے جو کبھی کبھی پیل
 کے درخت کے نیچے ہو کرتے تھے وہاں غالباً اس حد تک تو ضرور پڑھ جانگے
 جتنا کہ "تین آر" کے "ان موجودہ تھانہ مدارس میں پڑھایا جاتا ہے جو کہ
 اس وقت مقابلہ اکثر صرف عمارات میں قائم ہیں اور جنگی نگرانی کیلئے نگرانگاہ
 مقرر کرنے پڑتے ہیں اور دیگر ضروری مصارف برداشت کرنے پڑتے ہیں اس کا
 نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس رقم کا معتد بہ حصہ جو کہ دیسی درس گاہوں کی تعداد میں اضافہ
 کرنے میں صرف کیا جاسکتا تھا اس مضم کے انتظامی امور میں لازماً خرچ کر دینا
 پڑتا ہے۔ میں مکتبوں اور دیسی پاٹ شالوں کے امدادی اصول کو زیادہ پسند
 کرتا ہوں اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ ہند کے انسانوں میں باہمی تعلقات مداح
 کی ترقی کسی فطرتی ارتقاء کی مدد سے ہو نہ کہ فوری ریوولیوشن یا انقلاب کے
 ذریعے۔ اگر آپ ہندوستان کی نوے فیصدی دیہاتی آبادی میں بالشورم
 کے ان خیالات کو پھیلانا نہیں چاہتے جن سے ہماری سوسائٹی کا شیرازہ و تنظیم
 پر آگندہ و درہم و برہم ہو جانے کا اندیشہ ہے۔ اگر آپ یہ خیال کرتے ہیں کہ
 اس طبقہ کے واسطے زراعت ہی بہترین پیشہ ہوگا اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ
 وہ راہ راست سے بھٹک کر کسی ٹبر سے راستہ پر نہ پڑ جائیں تو میری ناچیز
 رائے میں یہ مناسب ہوگا کہ دیہی تعلیم کے مسئلہ کو شہری تعلیم کے مسئلہ سے جدا
 کر دیا جائے اور اس بات کی کوشش کی جائے کہ نوے فیصدی زراعت پیشہ
 آبادی کو ہل چلانے ہی میں مشغول رکھا جائے لہذا نوے فیصدی آبادی کی
 حقیقی ضروریات کو پیش نظر رکھ کر اس مسئلہ کو حل فرمائے۔ اس مسئلہ کے حل کرنے

میں اس امر کا لحاظ رہے کہ انکی تعلیم کی ایسی نوعیت ہو جس سے ان کے آبائی پیشہ زراعت میں روز بروز ترقی آمدنی کے وسائل و ذرائع بڑھتے جائیں۔ انکی کمزوری ہماری کمزوری ہے۔ انکی ترقی ہماری ترقی ہے انکی فلاح و بہبود میں ہماری خوش حالی مضمر ہے۔ انکی قوت ہماری قوت ہے۔ ہندوستان انکی معاشی عمارت کی بنیاد انھیں پر قائم ہے۔ ہمارے موازنہ اخراجات کی وہی کفالت کرتے ہیں۔ انھیں سے ہمارے گنج آباد ہیں ان ہی سے ہمارے خزانہ معمور ہیں۔ قصہ کوتاہ ان کے واسطے ہم ایسی تعلیم چاہتے ہیں جس کی مدد وہ اپنی زندگی آرام سے بسر کر سکیں۔

✓ (۲) شہری تعلیم کا مسئلہ

امور متعلقہ شہری و قصبائی تعلیم | اب میں شہری تعلیم کے مسئلہ پر اسی اقتصادی نقطہ نظر سے غور کروں گا یعنی یہ کہ ہماری تعلیم ایسی ہونی چاہئے جس سے ہم آرام سے زندگی بسر کرنے کا طریقہ سیکھ لیں۔

شہری تعلیم کو تین حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

۱۔ مدارس تھانہ۔ جہاں ایلی منٹری یعنی ابتدائی باتیں سکھائی جاتی ہیں۔

۲۔ مدارس فوقانیہ یا ہائی اسکول جہاں ابتدائی سے اعلیٰ تر تعلیم دی جاتی ہے

۳۔ جامعہ یعنی یونیورسٹی۔ جہاں علوم کی تکمیل کی جاتی ہے۔

میرا خیال یہ ہے کہ شہری تعلیم کی اسکیم اور تجاویز میں دستکاری اور صنعت و حرفت کا جزو اس سے بہت زیادہ ہونا چاہئے جتنے کہ اس وقت ہے

ہندوستان کی ترقی کی موجودہ نوبت پر مجھے کسی ایسی تعلیم پر اعتقاد نہیں ہے جس کی ذمہ داری تو اسٹیٹ نے لی ہو لیکن جو کہ مفاد کسب معاش و ملازمت و تجارت کے خیالات سے منقطع و مبصر ہو۔ فلسفیانہ نقطہ نظر سے تعلیم کا کچھ بھی نہیں ہو لیکن ہر اسٹیٹ کو تعلیم کی معاشی حیثیت کو پیش نظر رکھنا ضروری ہو اگر تاہم کیونکہ بیکاری کے تمام خوفناک نتائج کا سامنا آخر سلطنت ہی کو کرنا پڑتا ہے۔ میرا خیال یہ ہے کہ شہروں میں تھانہ دو و بٹانیہ مدرسوں بلکہ کالجوں کی اب کچھ زیادہ کمی نہیں ہے۔ شمع علم سے ہر شہر و قصبہ منور کیا جا رہا ہے۔ اور علم کی روشنی ان مقامات پر بھی پڑ رہی ہے جہاں ابھی تک اس کی رسائی نہ تھی۔ لیکن کیا موجودہ تعلیم نے غربت و افلاس کے مسئلہ کو حل کرنے میں مدد دی؟ مجھے اپنی ملازمت کے موجودہ دوران میں تقریباً ہر روز ایک ایسا فرض انجام دینا پڑتا ہے جو نہایت تکلیف دہ اور میری طبیعت کے بالکل خلاف ہے یہ فرض دوسروں کو مایوس کرنے کا ہے۔ میں ہر چند شیریں کلامی سے کام لیتا ہوں تاکہ انکے مایوس دلوں پر جہاں تک ممکن ہو چوٹ کے نشان کم پڑیں لیکن پھر بھی سوائے مایوس کرنے کے کوئی چارہ نظر نہیں آتا۔ یہ بیچارے سرکاری ملازمت کے لئے مجھے درخواست دیتے ہیں لیکن مجھے انکی درخواستیں نامنظور کرنا لازمی ہے کیونکہ میرے پاس ایسی جائیدادیں خالی نہیں ملتی۔ ان میں بعض اعلیٰ تعلیم یافتہ بھی ہوتے ہیں۔ مجھے یقین ہے کہ دوسرے دفاتر کے حکام مجاز کو بھی اس قسم کا تجربہ آئے دن ہوا کرتا ہوگا۔ چونکہ ہندوستان

میں شہری تعلیم کا ایک ہی طرز ہے اس وجہ سے ہر جگہ ایک ہی قسم کے
 نتائج رونما ہو رہے ہیں۔ ریاست میسور میں ملازمین کے متعلق ایک
 رکرڈنگ بورڈ یعنی کمیٹی تقررات ملازمین سرکاری قائم کیا گیا ہے جو
 قبل تقرر کرنے کے ہر امیدوار کی قابلیت کی چھان بین کرتا ہے۔ فی الجملہ
 یہ بورڈ بہت مفید ثابت ہو رہا ہے۔ کیونکہ اس کے ذریعہ سے بے جا
 رعایت کے موقع بہت کم ہو جاتے ہیں۔ اس بورڈ نے یہ رپورٹ پیش کی
 ہو کہ (۲۵۰۱) بی اے اور (۵۱۷۱) ایف۔ اے اور (۲۷۰۸) اسکول لیونگ
 پاس طلبہ نے سرکاری ملازمت کے لئے درخواستیں پیش کیں۔ لیکن ان کو
 ناکامیابی ہوئی۔ کوئی بھی اسٹیٹ اپنی یونیورسٹی اور اسکول کے تمام
 کامیاب شدہ طلبہ کو کھیا نہیں سکتی۔ ان حالات میں سر بنرجی دیوان
 ریاست میسور نے اس امر کو بتاتے ہوئے کہ نوجوانوں کو فن معذیات
 تجارت اور چھوٹی چھوٹی صنعتوں کی طرف توجہ کرنی چاہئے۔ کانفرنس
 معاشیات میسور میں یہ فرمایا کہ ”اس مسئلہ کا حل اس طرح سے ہو سکتا ہے
 کہ اس نوجوان طبقہ کو ریاست کے زراعتی و تجارتی شعبوں میں لگا دیا جائے۔
 ہمارے تعلیم یافتہ نوجوان طبقے کو سرکاری ملازمت کا خیال اپنے دماغ سے
 نکال ڈالنا چاہئے اور اپنے آپ کو اسی طرح سے نہ تیار کرنا چاہئے کہ سب
 کے سب صرف سرکاری ملازمت ہی کے قابل بنکر رہ جائیں۔ جہاں تک
 جلد یہ خیال ان کے دماغوں سے نکل جائے آنا ہی ملک کے لئے بہتر ہے“
 یہ خیال ریاست میسور کے دیوان کا ہے کچھ تعجب نہیں اگر ہمارے معزز

صدر اعظم بہادر کو بھی ان میٹرک و بی اے کامیاب طلباء سے جو ہماری شہری درس گاہوں سے تعلیم پا کر ہر سال نکل رہے ہیں مخاطب ہو کر ایسی ہی نصیحت کرنی پڑے۔ چند روز کا ذکر ہے کہ میں نے ایک استاد کے لئے اشتہار دیا تھا اس قدر درخواستیں میرے پاس آئیں کہ اگر کسی ناخواندہ بٹلریا باورچی کے لئے اشتہار دیا جاتا تو اتنی درخواستیں شاید وصول نہ ہوتیں۔ یہاں تک تو ملازمت کے حالات بیان کئے گئے۔ اب افلاس کو دیکھئے تمام ہندوستان میں خواہ دیسی ریاست ہو یا برٹش انڈیا ہر جگہ منطقی چھائی ہوئی ہے۔ اقسوت میں ملک کے ایسے لوگوں کے سامنے اپنی رائے کا اظہار کر رہا ہوں جو کہ تمام اندرونی حالات سے اسی طرح واقف ہیں جیسا کہ میں۔ وہ بتائیں کہ کیا میں اس میں مبالغہ کر رہا ہوں کہ ہندوستان کی سرزمین پر لاکھوں نفوس ایسے ہیں جو چوبیس گھنٹہ میں ایک وقت سے زیادہ کھانے کی قدرت نہیں رکھتے جن میں اتنی سکت نہیں ہے کہ وہ باقحط اور ان دوسری مصیبتوں کے پھیلنے کو برداشت کر سکیں جو کہ نیچر اور قدرت انسان کو وقتاً فوقتاً پہنچایا کرتی ہے۔ ذرا ہمارے غربا کے مکانوں کو جھانک کر اندر دیکھئے ان کے سامان کا شمار کیجئے اور پھر غور فرمائے کہ معمولی راحت و زندگی کے سامان کہاں تک ان کے گھروں میں ہیں۔ ان میں سے کتنے ایسے ہیں جو چار پائی پر سونے کی قدرت رکھتے ہیں۔ ان میں سے کتنے ایسے ہیں جو موسم سرما کی ٹھنڈی رات میں لکپکار رہے ہیں؟ کتنے معدے ایسے ہیں جو رات دن بیکار رہتے ہیں۔ ان میں ہضم کرنے کے لئے غذا ہی نہیں ہے۔ آپ بخوبی جانئے

اور سمجھتے ہیں کہ ان واقعات سے میری کیا مراد ہے۔ میں ریاست خیدر آباد کو مخصوص نہیں کرتا میرا مطلق نظر تمام ہند ہے۔ بارہا حکومت ہند پر ہندوستانیوں کے معاشی حالات کی مفصل تحقیقات کرنے کا زور دیا گیا۔ مجھے اس خیال سے مسرت ہے کہ لارڈ ریڈنگ بہادر کی گورنمنٹ ایسی تحقیقات کئے جانے کی تمنا ہی ہے۔ مجھے یقین ہے کہ جب یہ کھلی غور و خوض کے نتائج شائع کرے گی تو ہمارے ملک کی قعر غربت پر بیدار روشنی پڑے گی۔ اگر وہی تعلیم کسی عمارت کے مشابہ ہو جو کہ نظروں سے پنہاں اور زمین میں دبئی رہا کرتی ہے لیکن پھر بھی تمام عمارت کو سنبھالے رہتی ہے تو شہری تعلیم بنیاد کے اوپر کی وہ عمارت ہی جس کے ذریعہ سے انسان کی راحتوں کا انتظام کیا جاتا ہے جس میں ظاہر اچکھٹ بک اور بیرونی نمائش کے وہ سامان آراستہ کئے جاتے ہیں جو کہ فی زمانہ تمدن کے لوازم میں سے خیال کئے جاتے ہیں جس کا رعب و اثر غیر ملکی اشخاص پر پڑتا ہے اور جس کی خاص بازاری قیمت اس لحاظ سے بھی ہے کہ مجالس بین الاقوام ہر قوم کا ذہنی رتبہ و اعزاز قائم کرتے وقت ایسے تمدن سے بھی متاثر ہوا کرتے ہیں لہذا قومی زندگی میں اس ظاہر تمدن کا سامان مہیا کرنا بھی ضروری ہے اس میں شک نہیں کہ اشاعت تعلیم کی اصلی و سچی کوششوں میں ریاست خیدر آباد اگر برٹش انڈیا کے صوبہ جات سے بڑھی ہوئی نہیں ہے تو پیچھے بھی نہیں ہے اس ریاست نے ابتدائی تعلیم کو مفت کر دیا ہے۔ گزشتہ دس سال میں صاف تعلیمات ۱۸ لاکھ روپیہ سے بڑھ کر ۶۹ لاکھ ہو گئے ہیں۔ اسکی درس گاہیں ۵۲۶۶ سے بڑھ کر ۸۰۹۳ ہو گئی ہیں اور ان درس گاہوں میں طلباء

(۱۲۶۳۶۰) سے بڑھ کر ۳۱۹۰۵۲ ہو گئے ہیں۔ ریاست کے خاص اپنی ایک جامعہ یعنی یونیورسٹی قائم کی ہے۔ جس نے گزشتہ چار سال کے عرصہ ۸۷۹ نوجوانان ملک کو انٹر میڈیٹ و بی اے و ایم اے و ایل۔ ایل بی کی اسناد تقسیم کی ہیں۔ اسی یونیورسٹی کی زیر نگرانی سائنس ف سے اب تک ۹۰۷ طلباء نے امتحان میٹرک کامیاب کیا ہے۔ مذکورہ بالا اعداد میں ان طلباء کا شمار نہیں جنہوں نے نظام کالج اور مدارس فوقانیہ ملحقہ مدارس یونیورسٹی سے کامیابی حاصل کی ہے۔ ہمارے پاس ایسے اعداد و شمار نہیں ہیں جن سے یہ معلوم ہوتا کہ ان کامیاب طلباء کے منجملہ کس قدر طلباء کو ملازمتیں مل سکیں۔ لیکن میرے خیال میں جہاں تک ملازمت کا تعلق ہے یہاں کی حالت بھی ریاست میسور اور برٹش انڈیا سے کچھ کم مایوس کن نہیں ہے مجھ کو اندیشہ ہو کہ اگر ان کو بامشاہرہ ملازمت نہ مل سکے تو کہیں ایک بلامشاہرہ ملازمت میں شریک نہ ہو جائیں اور وہ ملازمت یہ ہے کہ ملک میں بے چینی پھیلانا جس سے ریاست کی بڑکٹتی ہے اور جس کا مزابرٹش انڈیا چکھ چکی ہے۔ اس دنیا کی کوئی بھی حکومت اس تعلیم یافتہ گروہ کی بڑھتی ہوئی تعداد کو کھپا نہیں سکتی۔ اس سے میرا ہرگز یہ مقصد نہیں ہے کہ ہماری ریاست بیکاری کے اہم مسئلہ سے آگاہ نہیں ہو اہلیت تو یہ ہے کہ ممالک محدودہ میں صنعت و حرفت کے مدارس کی تعداد بڑھانے کی کوشش میں دینغ نہیں کیا جاتا۔ چنانچہ گزشتہ دس سال کے عرصہ میں مدارس صنعت و حرفت (۶) سے بڑھ کر (۹) اور طلباء کی تعداد (۵۶۰) سے بڑھ کر (۱۲۷۰) ہو گئی ہے ان کے مصارف بھی بہ مقابلہ (۱۲۷۰) ہوئے ہوں گے۔

کے (لولو لے) روپیہ ہے۔ ناظم صاحب دارالضرب کے زیر انتظام ونگرائی ایک مدرسہ ہے جہاں فن تعلیم بھی دی جاتی ہے۔ میٹر شارپ متعلقہ سرشتہ تعلیمات سرکار غفلت مارنے برٹش انڈیا کے ساتویں پنجابہ ریویو میں تعلیمی حالت پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھا ہے کہ ہندوستان میں صنعت و حرفت کی اعلیٰ تعلیم کا کوئی انتظام نہیں ہے۔ طلباء ممالک غیر کو بے طائے وظائف بھیجے جاتے ہیں ۳۳ کروڑ کی آبادی کے لئے برٹش انڈیا میں کل (۲۲۸) ایسے مدارس ہیں جہاں صنعت و حرفت اور فنون کی بالکل ابتدائی تعلیم دی جاتی ہے۔ ترقی کی زرقا اس سے ظاہر ہوتی ہے کہ اس وقت سے لے کر اب تک تمام برٹش انڈیا میں صرف ۸۰ یا ۸۰ جدید مدرسے صنعت و حرفت کی صرف ابتدائی تعلیم کے کھولے گئے ہیں لہذا مقابلاً حیدرآباد اسٹیٹ صنعت و حرفت کی تعلیم بڑھانے کی کوشش اور سعی میں برٹش انڈیا سے کم نہیں رہی۔ لیکن جوابات میں کہنا چاہتا ہوں وہ اور ہی ہے۔ صنعت و حرفت کی یہ تعلیم سمندر میں قطرہ کی حیثیت رکھتی ہے اور (۶۹) لاکھ تعلیمی موازنہ میں اس کی نسبت بہت کم ہو۔ ریاست کی کل ضرورتوں کا لحاظ کرتے ہوئے کل تعلیمی موازنہ میں زیادہ اضافہ کرنا کسی قدر دشوار ہے لہذا جوابات میں کہنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ شہری تعلیم کی پوری اسکیم اور ڈھانچا اس طرح سے الٹ پلٹ دیا جائے کہ جو لوگ اس تعلیم کو حاصل کر کے میدان زندگی میں جونہی قدم رکھیں وہ سوسائٹی کے مفید ممبر اور رکن ثابت ہوں جن کی خدمات کی فوری ضرورت ہے اور جن کو ملازمت حاصل کرنے کے مواقع اس سے بہت زیادہ ہوں جو کہ موجودہ طریقہ تعلیم

انکے سامنے اس وقت پیش کر رہا ہے۔ پالیسی کو کلیتاً بدلنے کی ضرورت ہے۔
 شہری تعلیم کا نقطہ نظر ہی دوسرا ہونا چاہئے مثلاً اس وقت فوقانی یا ایلی اسکول
 کی تعلیم پرنٹنگ ملز ۳۵ لاکھ صرف ہوتے ہیں اور صنعت و حرفت کے مدرسہ
 پر ایک لاکھ صرف ہوتے ہیں۔ ایسی صورت میں مسئلہ غور طلب یہ ہو کہ کیا
 مصارف کا پلہ ادھر سے ادھر بدلا جاسکتا ہے؟ کیا یہ ممکن ہے کہ صنعت
 حرفت کی تعلیم ہی کل فوقانی تعلیم کی نوعیت قرار دیدی جاوے۔
 فوقانی یونیورسٹی کی تعلیم میں فرق | یہ ابھی ضروری ہے کہ فوقانی تعلیم اور یونیورسٹی
 کی اعلیٰ تعلیم میں فرق اور امتیاز رکھا جائے کیونکہ ان کے زاویہ نگاہ بالکل
 مختلف اور جدا گانہ ہیں۔ کم از کم ملک کے موجودہ حالات کے لحاظ سے اس وقت
 تو علیحدہ رہنا چاہئے۔ ثانوی یا فوقانیہ مدارس کی تعلیم کا یہ مقصد ہونا چاہیے
 کہ شہر کا ہر باشندہ کسی نہ کسی پیشہ میں داخل ہونے کی قابلیت حاصل کر لے
 خواہ وہ پیشہ دست کاری۔ مصوری۔ نقاشی۔ معماری۔ باورچی۔ بنجاری
 موچی۔ سناری۔ دندان سازی یا معلمی کا ہو یا کوئی اور پیشہ ہو جس کی ضرورت
 سوسائٹی کو ہو کرتی ہے۔ جس قدر اضافہ ایسے لوگوں کی تعداد میں ہوتا جائے گا
 اسی حد تک بیکاری کا مسئلہ بھی حل ہوتا جائے گا۔ فوقانی تعلیم کا یہ مقصد
 ہونا چاہئے کہ تعلیم مختلف اقسام کی ہو اور متعدد لوگوں کو دی جائے۔ اس کا
 مقصد یہ ہونا چاہئے کہ حصول ملازمت یا کب معاش کے تمام ذرائع پر
 نگاہ رہے اس کا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ ہر شخص کو کسی نہ کسی پیشہ کی
 تعلیم بقدر اسکی عقل و موزونی طبع کے دی جاوے۔ اس کا مقصد یہ ہونا

چاہئے کہ اپنے دائرہ و احاطہ اثر میں اُن تمام مختلف مدارج کے سمجھ و عقل کے لوگوں کو شامل کر لے جو کہ جامعہ یا یونیورسٹی کی تعلیم کے قابل نہیں ہیں۔ کتابی یا ادبی تعلیم اس دائرے سے باہر نہیں کی جاسکتی۔ لیکن یہ بھی نہ ہو کہ اس دائرے میں سوکے کتابی و ادبی تعلیم کے کچھ نہ دکھائی دیوے۔ جیسی کہ اس وقت صورت پیدا ہو گئی ہے۔ یہ نصب العین کم از کم اس قانونی تعلیم کا ضروری و فوری چاہئے جس کے اخراجات سرکاری خزانہ سے ادا کئے جاتے ہیں۔ البتہ یونیورسٹی کی تعلیم کا مقصد دوسرا ہونا چاہئے۔ یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ اشخاص کو سائنس اور شعبہ علم کے بہترین و اعلیٰ ترین و اشرف ترین مقصد کا نمونہ بنکر نکالنا چاہیے۔ یونیورسٹی کو تعداد پر اس قدر زور نہ دینا چاہئے جیسا کہ اپنے ایلمانی و گریجویٹس کے اوصاف اور قابلیت کو مکمل کرنے میں جب کبھی یونیورسٹی اس کی کوشش کریگی کہ اس کے ایلمانی و گریجویٹس کی تعداد بہت بڑھ جائے تو انکی اس قابلیت کا معیار بھی ضرور گر جائیگا جس کا قائم رکھنا یونیورسٹی کا فرض ہی یونیورسٹی یا جامعہ کا اصلی کام یہ ہے کہ وہ ایسے اشخاص پیدا کرے جو ملک کے تمام باشندوں و ہم وطنوں کو خواہ وہ دیہات میں رہتے ہوں یا شہر و میں اپنے خیالات و معلومات سے مسخر کر کے اپنے قابو میں رکھیں۔ یونیورسٹی کے تیار کردہ اشخاص ایسے ہونے چاہئیں جو اپنے علم و قابلیت کے زور سے ایک ایسی عام پالیسی کا اعلان رسوخ سے کر سکیں جس کی پابندی عوام کو کرنا چاہئے۔ ان کا کام یہ ہے کہ ہر معاملہ میں بہترین نصب العین پیش کر سکیں جس کی تقلید کرنے کو سب تیار ہو جائیں۔ اُس کی مثال یہ ہو کہ اگر کسی عمارت

کے تیار کرنے میں بہت سے فوقانی تعلیم یافتہ اشخاص کے دست و پا و سمجھ و دماغ کی ضرورت ہے تو یونیورسٹی تعلیم یافتہ کا ایک ہی دماغ اس کل عمارت کے خاکے اور نقشے و ڈیزائن کے تیار کرنے میں کافی سمجھا جاوے۔ یونیورسٹی کا ایک ایک فرد اپنے اپنے خاص فن میں ایسے خیالات رکھتا ہو کہ ملک کے تمام تمدنی اور معاشی ڈھانچے میں وہ خیالات سرایت کر سکیں۔ ایک زمانہ تھا کہ سارایورپ یونانی فلسفہ کے باریک نقیبانہ مباحث کا معتقد تھا۔ لیکن ولایت کی ایک یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ شخص لارڈ بکن نے اس فلسفہ کی تمام بنیاد کو ہلا دیا اور اس کی جگہ ایسا فلسفہ قائم کیا جس کا نام لارڈ میکلے نے اکنٹینٹل فلاسفی رکھا ہے یعنی وہ فلسفہ جس کی بناء مشاہدات و تجربات عالم پر ہے یہ وہی فلسفہ ہے جس نے تمام یورپ کے دلوں کو مسخر کر لیا اور بالآخر ان علوم اور سائنسز کی بنیاد ڈالی جس نے مشرق اور مغرب میں اس قدر فرق پیدا کر دیا ہے۔ ان وجوہ سے اس پالیسی کے قائم کرنے میں اسٹیٹ کی غرض بھی شامل ہے کہ جو طلباء یونیورسٹی میں داخل کئے جائیں وہ فوقانی تعلیم یافتہ طلباء میں سے منتخب و ممتاز افراد ہوں۔ جب یہ طریقہ اختیار کیا جائے گا تب ہی مفید مطلب نتائج ظہور میں آئیں گے۔ لہذا اگر ہم کوئی پالیسی واجب العمل تعلیمی اصول قرار دینا چاہتے ہیں تو ہم کو کٹھنٹی اسکولوں اور یونیورسٹی کے تعلیمی مقاصد کی باتہ ابھی سے اپنے ذہن میں کوئی سمجھوتہ یا تصور قائم کر لینا چاہئے۔ اس سے یہ مطلب نہیں ہے کہ سرچشمہ علم کو بند کر دیا جائے یا اس کی روانی میں کسی قسم کی رکاوٹ پیدا کر دی جائے۔ یہ تو تعلیم کے

متعلق تقسیم کار کا سوال ہو نہ علم کے سدود کرنے کا۔ جب کبھی ہم یونیورسٹی کی تعلیم پر ایک خاص مناسبت سے زیادہ صرف کریں گے تو اس کا لازمی نتیجہ یہ ہوگا کہ ہم قوم کے چند افراد کو فوقانی تعلیم سے ضرور محروم کر دیں گے جنکے لئے دوسری مدتیں زیادہ صرف ہو جانے کی وجہ سے ہم کوئی انتظام نہ کر سکے اور اگر فوقانی تعلیم پر ایک خاص مناسبت سے زیادہ صرف کریں گے تو نتیجہ بھی برعکس ہو جائے گا۔ اسی طرح سے اگر ہم یونیورسٹی تعلیم کا معیار ہر مراح کے ذہن و عقل کے طلباء کی سہولت کے لئے جو یونیورسٹی میں داخل ہونا چاہتی ہیں گرا دیں گے تو یونیورسٹی اس کامل و اعلیٰ ترین درجہ کی تعلیم بھی نہ دے سکے گی جس کی ضرورت ہم کو اپنے قومی اغراض کے لئے ہر شعبہ زندگی میں اس وقت ہے خواہ وہ شعبہ سیاسی ہو انتظامی ہو یا تعلیمی ہندوستان کے ایک مشہور سائنس دان فروجیہ سر جگدیس بوس کی قابلیت و معلومات سے جو فائدہ ملک کو پہونچتا ہے اور جو غربت ملک کی مجلس بین الاقوام کی نگاہوں میں بڑھتی ہے وہ اس سے کہیں زیادہ ہے جو سیکڑوں ایسے بی بیس ہی ڈگری یافتہ کی مدد سے ممکن ہے جو سائنس کی ڈگریاں لے کر اپنی تمام عمر کسی دفتر کی الہکاری میں ضائع کرنے کے لئے راضی ہو جاتے ہیں۔ ہمارا قومی زندگی کے موجودہ حالت میں اس قسم کے طلباء پر جس قدر وقت و محنت و روپیہ یونیورسٹی صرف کرتی ہے اس کو میں اہمراہ سمجھتا ہوں اس امر کی بابت کہ فوقانی تعلیم کی نوعیت کیا ہونا چاہئے اور یونیورسٹی کی تعلیم کس نوعیت و پایہ کی ہونا چاہئے ایک مستقل رائے ضرور قائم کرنا

چاہئے اور پھر اسی پر عمل کیا جائے۔ مخصوص جبکہ ہماری خواہش یہ ہے کہ جو اشخاص نیچے مدارج پر ہیں۔ ان میں کا ہر فرد اکتساب دولت میں مصروف پایا جائے۔ اور ہر شخص جو بلند مدارج پر ہے وہ ایسا ہو جس میں غور و فکر کام اور حکومت کرنے کی قابلیت موجود ہو۔ فرض کیجئے کہ ہم عثمانیہ یونیورسٹی سے شعبہ علوم و فنون کے گرانجوشٹس ایک بڑی تعداد و مقدار سے نکالنا شروع کریں جن کی غرض و مقصد اس زندگی میں اس کے سوا کچھ نہ ہو کہ ان کو کوئی سرکاری جگہ مل جائے تو تنہا ایسے ہی مایوس کن ہوں گے جیسے کہ برٹش انڈیا میں ہوئے ہیں۔ پھر اس کی بھی ضرورت ہے کہ شہری تعلیم کے مختلف مدارج میں ایک طرح کا اتحاد اور لگاؤ ہو۔ کسی یونیورسٹی کی تعلیم اُس وقت تک بار آور اور کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک ہونہار طالب علموں کا مواد اس کو نہ دیا جائے۔ غرض یہ کہ شہری تعلیم کی کل حکیم اور ڈھانچہ شروع سے آخر تک مسلسل زنجیر کی صورت میں ہونا چاہئے اس کل زنجیر میں ایک ہی مقصد نمایاں ہو۔ ایک ہی نصب العین ظاہر ہوتا ہو۔ وہ مقصد وہ نصب العین یہ ہے کہ ہر انسان کو مفید اور کارآمد بنایا جائے مفید اور کارآمد اپنے لئے ہو۔ مفید اور کارآمد ملک کے لئے ہو اور ایسا نہ ہو کہ صرف پڑھنے کی کچھ قابلیت حاصل کر کے وہ دنیا کے سمندر بے پایاں میں بھٹکتا پھرے۔

تدابیر تیلانے کی کوشش میں نہ اس قابل ہوں اور نہ یہ کوئی موقع ہے کہ اپنے ان خیالات کو عملی جامہ پہنانے کے لئے شہری تعلیم کی کوئی خاص حکیم

بتا کر پیش کروں۔ البتہ مشورہ کے طور پر آپ حضرات سے چند موٹی موٹی باتیں بطور تجویز عرض کرتا ہوں سب سے پہلے ایلی ٹری یعنی ابتدائی تعلیم کو لیجئے۔ لندن کے بورڈ آف ایجوکیشن نے سلائے میں ابتدائی مدارس کیلئے دستکاری کے تعلیم کی ایک خاص اسکیم تیار کی تھی۔ جس میں غالباً اس وقت تک بہت کچھ ترمیم و اضافہ ہو چکا ہو گا۔ ایک مدلل رپورٹ لکھنے کے بعد جسے کا اظہار اس بورڈ نے بطور نتیجہ کے آخری حصہ میں کیا اس کا ترجمہ حسب ذیل ہے :-

(۱) ”ہمارے خیال میں ہر ابتدائی مدرسہ کے نصاب میں دستکاری کو شامل کر دینا بہت اہم و ضروری ہے یہ صحیح ہے کہ اس وقت اس کو لازمی قرار دینے میں دشواریاں محسوس ہو رہی ہیں۔ پھر بھی اس خیال کو کامیاب بنانے کے لئے ہر ممکنہ تدبیر اختیار کرنی واجب ہے۔“

(۲) ”ہماری رائے میں تمام درج کے مدرسوں میں یعنی انفنٹ کلاس و بچوں کی جماعت سے لے کر اسکول کی اوپر کی جماعتوں تک دستکاری کا ایسا سلسل اور ترقی پذیر نصاب تجویز کرنا چاہئے کہ دراصل وہ ایک طریقہ تعلیم معلوم ہونے لگے اور یہ نہ معلوم ہو کہ وہ کوئی جدید مضمون ہے جو نصاب میں داخل کیا جا رہا ہے۔“

(۳) ”ہم اس بات کو تسلیم کرتے ہیں کہ موجودہ اسانڈہ کی بڑی تعداد و دستکاری سے نا بلد ہے لیکن اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ ہم اس مضمون کے طریقہ تعلیم کو جاری کرنے میں تاخیر کریں بہر حال ہم یہ مناسب و ضروری

خیال کرتے ہیں کہ آئندہ سے تمام اساتذہ کے لئے دستکاری کی تعلیم حاصل کرنا ایک لازمی شرط قرار دیدی جائے اور اس کے ساتھ ہی ساتھ ایسی فریڈ ہو بہم پہنچائی جائیں کہ موجودہ مدرس بھی اس طریقہ تعلیم سے بہرہ ور ہو سکیں۔ (۴) ”ہم اے خیال میں بہترین نظام تعلیم وہی ہو سکتا ہے جس کی روش ہر قسم کے دستکاری کی تعلیم مدرسوں ہی میں معمولی مدرسین کے ذریعہ سے دی جائے اور ہر اسکول میں ایسی گنجائش و وسعت رکھی جائے کہ ایک کمرہ اس کام کے لئے مخصوص کیا جاسکے۔ دست کاری کے مرکزی مقامات پر اس وقت جو کام ہو رہے ہیں اگرچہ وہ بہت پسندیدہ اور قابل قدر ہیں لیکن ہماری رائے میں بہت سی تدابیر ایسی ممکن ہیں کہ ان مدارس اور دست کاری کے مرکروں میں تعلق و اتحاد پیدا کیا جاسکے۔“

(ملاحظہ ہو صفحہ ۲۷ فقرہ ۵)

اس کے دو برس بعد فروری ۱۹۱۲ء میں لندن کونٹی کونسل کی تعلیمی کمیٹی نے ماہرین فن تعلیم کے کانفرنس کی وہ رپورٹ شائع کی جو صرف اس غرض سے منعقد کی گئی تھی کہ لندن کے مدارس ابتدائی کے لئے دستکاری کے طریقہ اور تدابیر معلوم کئے جائیں۔ اس کانفرنس نے بھی ایک مدلل رپورٹ شائع کی اور وہ طریقہ بتلائے جن کے اختیار کرنے سے دستکاری کے مضامین اسکولوں کے موجودہ نصاب میں کیونکر چسپاں کئے جاسکتے ہیں۔ ظاہر ہے کہ میں ان سب تدابیر کی نقل اس خطبہ میں نہیں کر سکتا۔ لیکن کانفرنس مذکورہ کی رپورٹ پڑھنے سے ظاہر ہوتا ہے کہ انگلستان کے ماہرین فن تعلیم اپنی

و فوقانی مدارس کی تعلیم کو کس نقطہ نظر سے اب دیکھ رہے ہیں معلوم ہوتا ہے کہ اب وہ ایسی تعلیم کے قابل نہیں ہے جو صرف قوت حافظہ کی مدد سے حاصل کی جاتی ہے۔ اغراض تعلیم کے لئے وہ لڑکے کے صرف قولے ذہنی پر بھروسہ نہیں کرنا چاہتے بلکہ اس پر تکیے ہوئے معلوم ہوتے ہیں کہ جہاں تک ممکن ہو تعلیمی مقاصد کے لئے لڑکوں کے ہاتھوں اور حواس خمسہ روز بروز زیادہ کام لیا جائے۔ رپورٹ مذکور میں جو تجاویز پیش کی گئی ہیں ان سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ ان تمام اقسام کی صنعت و صرقت پر حاوی ہیں جو کہ ان کے ملک میں اس وقت موجود ہیں اور جس کے ابتدائی اصولوں کو انھوں نے تحتانی مدارس کے نصاب میں اب بالکل لازمی مضمون قرار دیدیا ہے۔ ان کا یہ خیال ہے کہ محض الفاظ کو رٹنے اور جملوں کو اڑب کر لینے سے لڑکے کو اس قدر تربیت نہیں حاصل ہوتی جیسا کہ دماغی کوشش کے ساتھ ساتھ حواس خمسہ کی مدد شامل کر لینے سے ممکن ہے۔ ان کا خیال ہے کہ دستکاری ہی سے ان کی دماغی قوت بڑھے گی ایک مقام پر ان کا ایک فقرہ بہت قابل غور ہے اس کا بھی ترجمہ کرتا ہوں فرماتے ہیں کہ ”زمانہ کی ترقی کی یہ بین دلیل ہے کہ آج کل والدین۔ اخبارات۔ پبلک اور اہل مہنر کا ملازم رکھنے والا طبقہ ان سب کی ایک ہی استدعا معلوم ہوتی ہے اور وہ یہ ہے کہ لڑکوں کی تعلیم و تربیت ایسی ہونی چاہئے کہ مدرسہ چھوڑتے ہی بلا تکلف کاروبار میں مصروف ہو جائیں۔“

رپورٹ کے اس فقرہ سے آپ کو اس کا اندازہ ہو گا کہ بڑے بڑے

ماہرین فن تعلیم صنعت و حرفت کو ابتدائی تعلیم کے نصاب میں شامل کر دینا ضروری خیال کر رہے ہیں۔ اس قسم کی کتابوں سے ان حضرات کو بہت مدد ملے گی جو اس ملک کی تحتانی و ابتدائی تعلیم کے مسائل حل کرنے میں مشغول ہیں۔ اب رٹا سکندری یا ہائی اسکول کی تعلیم کا مسئلہ۔ میرا خیال ہو کہ فوقانی تعلیم کا جو طریقہ جرمنی میں رائج ہے وہ یہ ہے کہ ہر ہائی اسکول میں عموماً کوئی نہ کوئی پیشہ سکھایا جاتا ہے ان اسکولوں کو و وکیشنل اسکول کہتے ہیں یہ پیشہ خواہ مصوری۔ نعل بندی۔ چابک سواری کفیش دوزی۔ بالوں کی چوٹیاں تیار کرنا۔ باورچی گری یا موسیقی یا اور کچھ ہو مگر طالب العلم کو کسی نہ کسی پیشہ کے لئے تیار کرتا وہ ہائی اسکول کا فرض سمجھتے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ تمام یورپ بمقابلہ ہمارے ملک کے لیبر یعنی محنت مزدوری و عمل کو زیادہ عزت کی نگاہ سے دیکھتا ہے۔ اور یہی وجہ ہے کہ وہاں ان پیشوں کے اختیار کرنے میں پیشہ ور پر کسی ذلت کا دھبہ نہیں لگنے پاتا۔ بہر کیف میری رائے یہ ہے کہ بجائے اس کے کہ ایسے فوقانی مدارس میں اضافہ کیا جائے جن کا مقصد صرف زبان کا سکھا دینا ہو یا بجائے اس کے موجودہ مدارس انٹر میڈیٹ کالج بنائے جائیں یہ زیادہ مناسب ہو گا کہ جرمنی کی طرح ہر فوقانی اسکول میں کوئی نہ کوئی پیشہ سکھایا جاوے۔ قوم کے لئے یہی زیادہ مفید ثابت ہو گا۔ یہ ظاہر ہے کہ میں جزئیات نہیں بیان کر سکتا۔ صرف اشارہ غور کی نحو سے اس قسم کی تجاویز پیش کرتا ہوں۔ یہ کام ماہرین فن کی کمیٹی کا ہو گا۔

کہ محض علمی تعلیم کے نصاب میں تعلیم پیشہ کا نصاب موجودہ فوقانی مدارس میں
 کیونکر چسپاں کریں۔ اب آخر میں یونیورسٹی تعلیم کا مسئلہ باقی رہتا ہے۔ میں
 اس امر کے متعلق اظہار رائے کر چکا کہ تعلیم یونیورسٹی یعنی جامعہ کا نصب العین
 کیا ہونا چاہئے میں یہ بیان کر چکا ہوں کہ اس کا مقصد کمال قابلیت حاصل
 کرنا ہے نہ کہ طلباء کی تعداد کا بڑھانا اس وقت ہماری تعلیمی عمارت کا اوپر
 حصہ زیادہ گراں بار اور بھاری معلوم ہو رہا ہے فوقانی تعلیم کے مقابلہ میں
 یونیورسٹی کی تعلیم پر زیادہ توجہ کی جا رہی ہے۔ اگر فوقانی و یونیورسٹی
 کی تعلیم کے مقاصد کے متعلق میری مذکورہ بالا رائے قابل قبول قرار پائے
 تو ہندوستان کی بہت سی یونیورسٹیوں کی تعلیم کے معیار و نوعیت میں بھی
 بڑی تبدیلیاں کرنی پڑیں گی خواہ وہ یونیورسٹی برٹش انڈیا میں واقع
 ہو یا کسی ریاست میں۔ جہاں تک ریاست حیدرآباد کا تعلق ہے میں صرف
 ایک امر کی جانب توجہ دلانا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ گزشتہ بیس برس میں
 یہ ریاست مستحقین اہل ملک کو ممالک غیر میں اور نیز برٹش انڈیا کے یونیورسٹی
 میں بھیج کر اور بذریعہ معقول وظائف امداد دے کر ان کے تعلیم میں متدبر رقم
 صرف کر رہی ہے۔ علم کے مختلف شعبوں کے لئے وہ بھیجے جاتے ہیں اس میں
 شک نہیں ہے کہ کچھ زمانہ سے کمیٹی وظائف طلباء اس امر پر اپنی خاص توجہ
 مبذول کر رہی ہے کہ جو طلباء ممالک غیر میں حصول علم کے لئے بھیجے جائیں
 وہ ایسے ہوں جو ملک کے اقتصاد میں حالت درست کرنے میں مدد دیوں
 اور جن کو کسی نہ کسی قسم کے فن کی تعلیم دلانی جائے پھر بھی یہ بہتر ہو گا کہ

اگر اس طریقہ عمل کو ایک ایسے مستحکم ضابطہ و قاعدہ کا جامہ پہنا دیا جائے جس سے بیرونی ممالک میں تعلیم کی غرض سے کوئی وظیفہ صرف ایسے علمی پیشوں کے واسطے نہ دیا جائے جیسے کہ قانون یا فلسفہ وغیرہ۔ میری اس رائے کی وجہ یہ نہیں ہو کہ یہ علوم بے کار ہیں بلکہ یہ وجہ ہے کہ اب ان مقامین کی تعلیم دلانا زیادہ مفید معلوم ہوتا ہے جنکی تعلیم پر آج تک چنداں لحاظ و خیال نہیں کیا گیا۔ سرکاری خزانہ کا روپیہ اس قسم کے طلباء پر صرف کرنا اگر جائز ہو سکتا ہے تو صرف اسی وجہ سے کہ یہ طلباء اس نوعیت کی تعلیم کی غرض سے بیرون ملک بھیجے جا رہے ہیں جس کا حاصل کرنا اس ملک میں محال ہے۔ قانون تو ایسا علم ہے جس کا حاصل کرنا اس ملک میں بھی ممکن ہے یعنی اس وقت بڑی مسرت ہوگی جب ریاست حیدرآباد سے صرف اس قابلیت کے طلباء بھیجے جاویں جو واپس آنے کے بعد دریائے کرشنا و گوداوری کے کنارے ہماری ریاست کی سرزمین پر ایسے کارخانے پتلی گھر قائم کریں جس کے دھویں کے دل بادل سبزہ زاروں پر سے جھومتے ہوئے گزر کر ہمارے کی چوٹیوں میں غائب ہو جائیں وہاں ہماری عثمانیہ یونیورسٹی کے گریجویٹ کمراندھے آستینیں چڑھائے سرگرمی سے مشغول ہو کر ملک کی دولت میں اضافہ کریں۔ عثمانیہ یونیورسٹی میں اس قسم کی تعلیم کا تصور میرے دماغ میں بھرا ہوا ہے۔ زمانہ کہہ رہا ہے کہ اس وقت ہم کو صرف ہندوستان کے مختلف صوبوں سے مقابلہ کرنا نہیں ہو بلکہ دنیا سے مقابلہ کرنا ہے۔ دیگر ممالک میں جو ترقی مشین اور کلوں کی مدد سے ہو رہی ہے۔ اسکی برابری ہمارے ہاتھ میں

کر سکتے۔ کسی ملک کی اقتصادی غلامی سیاسی غلامی سے بدتر ہوا کرتی ہے
اقتصادی غلامی سے ملک کا ہر باشندہ متاثر ہوا کرتا ہے لیکن سیاسی غلامی
میں یہ ممکن ہے کہ بعض صورتوں میں چند ہی وہ اشخاص متاثر ہوں جو کہ
چوٹی پر متمکن ہیں اور جن کو دیگر بنی نوع انسان پر حکومت کرنے کا شوق و جذبہ
ہے یہ چاہتا ہوں کہ اس معاملہ میں ہر یونیورسٹی ہماری مدد کرے اور ملک کو
اقتصادی غلامی سے آزاد کرانے۔ جب یہ صورت پیدا ہوگی تب ہی ہم خوشی
اور اطمینان سے زندگی بسر کر سکتے ہیں۔

۳۔ مسئلہ نسواں

تعلیم نسواں کی اہمیت | اگر اثاث و ذکر کی تعداد مساوی قیاس کی جائے تو مسئلہ تعلیم
نسواں کا اثر ہندوستان کی نصف آبادی پر پڑتا ہے۔ اپنی اہمیت اور ترقی
کے لحاظ سے یہ مسئلہ لڑکوں کی تعلیم کے مسئلہ سے کم نہیں ہے۔ ہندوستان کا
ہر بچہ خواہ لڑکا ہو یا لڑکی مادر ہند کا ایک سرایہ ہے۔ ہر روح جو کہ ایک
عورت کے جسم میں مقید ہے۔ ہندوستان کی ترقی یا تنزل کا باعث اس طرح
سے ہو سکتی ہے جیسے کہ وہ روح جو کہ ایسے جسم میں مقید ہے جس کی ظاہری
شکل و صورت مرد کی بنائی گئی ہے۔ لڑکیوں کے والدین نے غالباً ابھی تک
اس امر کو محسوس نہیں کیا ہے کہ ہندوستان کے تمدن میں عورت کا کیا تر ہے
موجودہ تعلیم نسواں کی نوعیت اور اسکے اثرات | ہماری یہ لاعلمی تو قابل افسوس تھی ہی
لیکن اس سے زیادہ قابل افسوس اس تعلیم کی نوعیت ہے جس کا انتظام اس

وقت تک ہم نے اپنی لڑکیوں کے لئے کر رکھا ہے۔ والدین کو اپنی لڑکیوں کیلئے سوائے موجودہ درس گاہوں میں بھیجنے کے کوئی چارہ نہیں ہے لیکن ان گاہوں میں جو تعلیم دی جاتی ہے اس کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ وہ سینئر یا جونیئر کمپیرج کا امتحان یا میٹرک یو لیشن و اسکول لیونگ سرٹیفکیٹ کا امتحان یا انٹر میڈیٹ و بی اے و ایم اے کا امتحان پاس کریں اور کبھی تو ایل ایل بی امتحان کیلئے بھی تیار کی جاتی ہیں۔ میری رائے میں یہ تعلیم ہماری لڑکیوں کے لئے کم از کم اس وقت موزوں نہیں ہے۔ اگر موجودہ امتحانوں کی مارنے ہمارے لڑکوں کی تندرستی کی وہ حالت پہنچا دی ہے جس کو ہم اس وقت دیکھ رہے ہیں تو اس خیال سے مجھ کو لرزہ آتا ہے کہ ایسے امتحانوں کا آخری نتیجہ ہماری لڑکیوں کی صحت جسمانی کے لئے کیا ہوگا۔ قدرت کا منشاء یہ معلوم ہوتا ہے کہ لڑکیوں کی قوتیں چند خاص محدود اغراض کے لئے بہت کچھ محفوظ رہیں لیکن ان کے موجودہ طریقہ تعلیم کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ان کی وہ قوتیں اپنے دماغوں کو ایسے فقرات و الفاظ کے بھرنے کی کوشش میں بہت کچھ ضائع ہو جاتی ہیں جو کہ فرائض خانہ داری و فرائض مادری کے ادا کرنے کے وقت ان کے کچھ کام نہیں آتے۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ موجودہ تعلیم نسواں کی علت غائی کیا ہے؟ کیا ہم یہ چاہتے ہیں کہ وہ لڑکوں کا کاؤنٹر پارٹ یعنی شئی و نقل بن جائیں اگر یہ غرض ہے تو ملک کی معاشی زندگی میں کچھ بھی تقسیم کار نہ ہوا۔ لڑکی بھی کتابوں اور سیاسیات و قانون میں مشغول لڑکوں کے پڑ جائیگی۔ پھر کیا یہ چاہتے ہیں کہ وہ انگریزی لڑکیوں کی جواب ہوں؟ لیکن جب اصل انگریزی

لڑکی ہندوستانی شوہر کے موزوں نہیں تو پھر اس کی نقل کیا کام دے گی۔ چنڈیا
ایسی ہیں جن میں مشرق و مغرب کے خیالات میں ابھی تک بہت کچھ تضاد ہے
منجملہ اُن باتوں کے ایک یہ ہے کہ مرد و عورت کے باہمی حقوق و ذمہ داریوں کی
نوعیت کیا ہے۔ ہمارا تجربہ یہ ہے کہ جن لڑکیوں کی پرورش یورپ کے تمدن
و آب و ہوا میں ہوئی ہے۔ ان کا عقد حبیب کبھی ہندوستانی لڑکیوں سے ہوا
تو نوے فیصدی ایسے ازدواج کامیاب ثابت نہیں ہوئے مصطفیٰ کمال انا
اپنی ہی قوم کی ایک ایسی لڑکی سے زیادہ دن نہیں نباہ سکے جس کو متبول
والدین نے پیرس کے بہترین مدرسہ نسواں میں تعلیم دلانی تھی۔ عورتوں کی تعلیم
کی نوعیت کے اثرات بہت دور تک پہنچنے والے ہیں اس کا اثر ہمارے
تمدن کی جڑ تک پہنچے گا۔ اس کا اثر ہماری تہذیب اور ان خیالات پر
پڑے گا جن کا تعلق مرد و عورت کے باہمی حقوق و ذمہ داریوں سے ہے یہ کہنا
دشوار ہے کہ ہر معاملہ میں یورپ کا تمدن مکمل ہو چکا جس کی پیروی ہم کو کرنا چاہی
جنگ عظیم کے موقع پر یورپ کی تہذیب کو ٹی پر کسی گئی اور ناقص پانی گئی
لہذا یورپ اکی ہر طرز و ادا اپنی لڑکیوں کے لئے اختیار کر لینا مناسب نہیں ہوگا
خود یورپ اس پر غور کر رہا ہے کہ لڑکیوں کی تعلیم مخصوص ان مضامین میں
ہونی چاہئے جن کا تعلق انکی خاص ضروریات سے ہے لڑکیوں کی تعلیم کی
نوعیت قرار دینے میں اگر احتیاط کا پلہ کسی قدر وزنی ہے تو مضائقہ نہیں۔
اس معاملہ میں اگر ہمارے قدم بہت آگے بڑھ گئے تو پھر پلٹنے میں دشواری ہوگی
ابھی تو ہم صرف دروازے تک پہنچے ہیں۔

تعلیم نسواں کس نوعیت کی ہونا چاہئے؟ بہت کم لوگ ایسے باقی رہ گئے ہیں جو اصولاً تعلیم نسواں کے خلاف ہوں۔ سوال اسی قدر ہے کہ اس تعلیم کی نوعیت کیا ہونی چاہئے۔ انسان کی سوسائٹی قدرتا تبدیل پذیر واقع ہوئی ہے اور درگاہوں میں خواہ لڑکوں کی ہوں یا لڑکیوں کی اسی تبدیلی سے تطابق پیدا کرتے رہنا انسانی ترقی کی روح و جان ہے مثلاً جب ہم نے اس کا تصفیہ کر لیا کہ لڑکیوں کو عام طور سے تعلیم دلانا ضروریات زمانہ کا تقاضا ہے تو پھر انھیں ضروریات کے مد نظر لڑکیوں کے واسطے بھی عام مدارس قائم کرنا ضروری ہو گیا اور اس کی کوشش گورنمنٹ و برادران وطن کر رہے ہیں لیکن جو سوال میرے پیش نظر ہے وہ یہ ہے کہ ان اسکولوں میں کس نوعیت کی تعلیم دی جائے اس وقت جو معیار لڑکیوں کی تعلیم کا قائم کیا گیا ہے وہ وہی ہے جو لڑکوں کی تعلیم کا ہے یعنی صرف لکھنا پڑھنا سکھا دینا۔ میری رائے میں ہیں اس مسئلہ کو بھی اقتصادی نقطہ نظر سے دیکھنا چاہئے اور یہ معلوم کرنا چاہئے کہ موجودہ زمانہ میں ہماری لڑکیوں کی ضروریات کیا ہیں۔ لڑکی کے خیال و تصور کو ”ہوم“ یا خانہ داری کے خیال و تصور سے علیحدہ کرنا دشوار ہے۔ ہم چاہتے ہیں کہ زندگی کسی قدر آرام بسر ہو۔ ہماری خواہش یہ ہے کہ ہماری لڑکیاں ہمارا ماتھے بٹائیں۔ ہماری یہ آرزو ہے کہ ہماری لڑکیوں کی تربیت اس طریقہ سے ہو کہ امور خانہ داری کے تمام معاملات میں ان کو کمال حاصل ہو جائے۔ ہم ان کو گھر کا مالک بنانا چاہتے ہیں۔ جہاں انکی حکومت میں کوئی سہیم و شریک نہ ہو لیکن یہ بات اسی وقت حاصل ہو سکتی ہے جبکہ ان کو ایسے مضامین میں مخصوص تعلیم دی جائے جنکی

تعلیم لڑکوں کو دلانا غیر ضروری ہو۔ اس وقت حالت یہ ہو کہ لڑکی اور لڑکوں کے امتحانوں کے نصاب و مضامین قریب قریب یکساں ہیں۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ ایک ہی گھر میں دو افراد ایسے جمع ہو جاتے ہیں جو کہ گھر کے مجموعی کام میں شریک ہو کر کوئی اضافہ نہیں کر سکتے۔ دونوں باورچی خانہ اور کھانے کے کمرہ کے متعلق وقت کا صرف کرنا تفسیع اوقات سمجھتے ہیں دونوں کو سینے کی کل چلانے یا بچوں کی پوشاک بنانے کی پروا نہیں۔ دونوں یہ خیال کرنے لگتے ہیں کہ خانہ داری کرنا یا کھانا پکانا یا کپڑے دھونا یا حساب لکھنا تفسیع اوقات ہو۔ نتیجہ یہ ہے کہ تقسیم کار نہیں ہوتا۔ خرچ میں بچت نہیں ہوتی۔ ہم آرام سے نہیں رہ سکتے۔ مکان کی حکومت نوکروں کے ہاتھ میں منتقل ہو جاتی ہے۔ پھر چھوٹے چھوٹے تکلیف دہ اختلافات نمودار ہونا شروع ہو جاتے ہیں۔ پھر لڑکی کے دل میں کبھی کبھی یہ خیال بھی گزر جاتا ہے کہ کہیں نہ چگی ان مشاغل میں محل تو نہ ہو جن سے اس کی تعلیم نے اس کو وابستہ کر دیا ہے؟ پھر ان خیالات کے قدتی نتائج پیدا ہونے لگتے ہیں۔ میرا خیال یہ ہو کہ ابھی تک جس نوعیت کی تعلیم ہم نے عام طور سے لڑکیوں کے لئے مہیا کی ہے وہ صحیح اصول پر مبنی نہیں ہے یہ اصول نظر ثانی کا محتاج ہے۔ لڑکیوں کا طریقہ تعلیم بدلنے کے قابل ہو لڑکیوں کے موجودہ نصاب میں بہت سے ایسے مضامین آج کے ترتیب کے لحاظ سے نیچے پڑے ہوئے ہیں ان کو اوپر لانا چاہئے۔ لڑکیوں کے نصاب میں رنگ یا فن تیمارداری و پرورش اطفال کا نمبر اول ہونا چاہئے۔ ابتدائی جماعتوں میں لڑکی کی ترقی صرف ان نمبروں پر منحصر نہ رہنا چاہئے جو کہ اس نے انگریزی

اگر امر یا جبر و مقابلہ یا حساب میں حاصل کئے ہوں بلکہ اس پر زیادہ منحصر ہونا چاہئے
 کہ اس نے فن امور خانہ داری و خطان صحت و تیاری لباس وغیرہ میں کس قدر
 مار کس یا نشان حاصل کئے ہیں۔ فوقانیہ مدارس میں لڑکیوں کے مذاق آرائش
 میں ترقی دینے کی کوشش کرنا چاہئے اور وہ ہنر سکھانا چاہئے جنکا تعلق انسانی
 جذبات اور فنون لطیفہ سے ہو۔ مثلاً نقاشی۔ مصوری۔ زردوزی وغیرہ
 اگر لڑکی کو یونیورسٹی کی تعلیم دلانا منظور ہے تو فائن آرٹس یعنی فنون لطیفہ
 کے سکھانے کا انتظام کرنا چاہئے جو خیال میں ظاہر کرنا چاہتا ہوں وہ صرف
 اسی قدر ہو کہ لڑکی کی ابتدائی تعلیم و فوقانیہ تعلیم و یونیورسٹی و جامعہ تعلیم کے
 مضامین لڑکے کی تعلیم کے مضامین سے جداگانہ ہونی چاہئیں۔ اگر ہمارا طریقہ
 اس کی اجازت نہیں دیتا تو یہ ممکن ہے کہ ہمارے لڑکیوں کے مدارس کم ہی
 رہیں لیکن جو قائم ہوں وہ ایسے اصول پر چلے جائیں کہ ان میں اور ہمارے
 تمدن کے بہترین و اشرف ترین صفات میں تطابق قائم ہے۔ عورت اور
 مرد کے باہمی فرائض و حقوق کے متعلق چند خیالات پستہا پشت سے ہمارے
 دماغوں میں جاگزیں ہو چکے ہیں جو کہ بطور میراث ہم کو پہنچے ہیں اور جو کہ ایک
 حد تک مشرق و مغرب میں بابہ الامتیاز ہیں۔ ابھی پوری طرح سے یہ ثابت نہیں
 ہوا ہے کہ اس ملک کے حالات کے لحاظ سے وہ خیالات غلط ہیں کسی ایسی
 تعلیم کا اختیار کرنا جس کی وجہ سے لڑکیوں کے خیالات میں اور ہمارے
 خیالات میں ایک دم سے تصادم پیدا ہو۔ قرین مصلحت نہیں معلوم ہوتا
 اگر اہل مغرب کا خیال یہ ہو کہ اہل مشرق عورت کی کافی غرت نہیں کرتے تو

ہم یہ کہیں گے کہ وہ ہماری طبیعتوں کو نہیں سمجھے۔ بھلا مشرق کو اس کی جرات کیونکر ہو سکتی ہے کہ اس ماں کو نظر حقارت سے دیکھے جس کی بابت پچپن سے لڑکوں کے دلوں میں یہ خیال پیدا کیا جاتا ہے کہ بہشت جس کا وعدہ کیا گیا ہو دراصل ماں کے قدموں کے نیچے ہے۔ اور جس ماں کا درجہ خدا و رسول کے بعد ہی قائم کر دیا گیا ہو ماں اور بہن کی ناموس کا جو خیال مشرق کو ہو اس سے زیادہ شاید مغرب کو نہیں ہے۔ البتہ ایشیائی خیال کے لحاظ سے بچوں کی پرورش کرنا عورتوں کا اعلیٰ ترین و مقدس ترین فرض قرار دیا گیا ہے انھیں کے گہوارہ میں وہ رو جس پتی ہیں جنکے ہاتھوں میں عصائے شاہی ہو اگر تاہم انسانوں کی اس طرح سے خدمت کرنے کا حق خدائے تعالیٰ نے انہی جنس سے مخصوص کر دیا ہو ہم چاہتے ہیں کہ جب ان کا نصاب تعلیم مقرر کرنے کے لئے ہم بیٹھیں تو ان کے ان اہم فرائض کو نہ بھولیں۔ ہم چاہتے ہیں کہ ہماری لڑکیوں کی درس گاہیں اس طرح سے ترتیب دی جائیں اور انکی ایسی تعلیم ہو کہ شوہری تعلقات کی بابت وہ نفیس و نازک خیالات و جذبات جن کے اثرات سے ایک عورت اپنے شوہر کی نفس کے سامنے جلتی ہوئی آگ میں ضائع و خوشی سے کو دیر تہی تھی نیست و نابود نہ ہونے پاویں۔ میری یہ غرض نہیں ہو کہ سستی کے اصول کو صحیح مانا جائے میری غرض صرف اسی قدر بتانا ہے کہ زن و شوہر کے تعلقات کی نوعیت کی بابت ہمارے آبا و اجداد نے خیالات کا کچھ ترکہ چھوڑا ہے۔ لڑکیوں کے نصاب تعلیم میں اس پہلو کو پیش نظر رکھنے سے مجھ کو بہت فواید نظر آرہے ہیں۔ یہ ضرور ہے کہ میں ایسی سوسائٹی کا

قائل نہیں جو ترقی پذیر و تبدیلی پذیر نہ ہو۔ لیکن اس کا بھی قائل نہیں کہ ہمارے
 جن آبا و اجداد نے ہزار ہا برس سے ایشیاء کا تمدن قائم کیا تھا انھوں نے
 ہر معاملہ میں غلطی کی تھی۔ ابھی تک روڈیرڈ کپلنگ کی مثل کہ مشرق مشرق
 ہی ہے۔ صحیح معلوم ہوتی ہے۔ پس ہماری لڑکیوں کی درسگاہوں میں
 تعلیم کی نوعیت ایسی ہونی چاہئے کہ اس میں بہ مقابلہ مغربیت کے مشرقیت
 کی بوزا یادہ پائی جائے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ وہ انگریزی زبان سے بالکل
 بے بہرہ رکھے جائیں میں صرف یہ کہتا ہوں کہ انکی تعلیم و تربیت مشرقی
 پہلو کو ماتھ میں لئے ہوئے رہے۔ لڑکیوں کی تعلیم کے متعلق سب سے پہلی
 تبدیلی ہمارے اس خیال میں ہونا چاہئے کہ لڑکیوں کو کس امتحان کے
 اسناد کی ضرورت ہے۔ میں امید کرتا ہوں کوئی غلط فہمی نہ ہوگی۔ ممکن ہو کہ چند
 ہندوستانی لڑکیوں کے نام کے ساتھ ایم اے یا ایل ایل بی کے حروف یکجہ کر
 میں بھی خوش ہو جاؤں مگر ایسی مثالوں کا شمار مستثنیات سے ہونا چاہئے
 ان کا ظہور اگر خاص خاص صورتوں و حالات میں ہوتا رہے تو چنداں
 مضائقہ نہیں۔ میں اس عام موجودہ تعلیمی ڈھانچہ پر معترض ہوں جس کا
 مقصد صرف اسی قدر معلوم ہو رہا ہے کہ لڑکوں کی طرح سے وہ ڈگریاں
 حاصل کریں۔ مجھ کو اس میں ذرا بھی غدر نہ ہو گا اگر لڑکیوں کے واسطے وہ تمام
 امتحانات موقوف کر دئے جائیں جنکی اصل غرض ڈگری یا سند حاصل کرنی ہوتی
 ہی۔ لڑکیوں کے معاملہ میں امتحان کا جو موجودہ طریقہ رائج ہے اس کے
 اختیار کرنے سے اس کے تمام نقصانات تو مرتب ہو جاتے ہیں۔ لیکن وہ

معاوضہ کرنے والے فوائد جو لڑکوں کو امتحانات سے بصورت پروانہ ملازمت وغیرہ مل جاتے ہیں لڑکیوں کو نہیں حاصل ہوتے۔ کیونکہ ہماری سوسائٹی کا موجودہ تنظیم دہی بی کے خاص فرائض کے متعلق ہمارا تصور ان کو ملازمت کی اجازت نہیں دیتے۔ امتحان کا موجودہ طریقہ انہی تندرستیوں میں گھن لگاتا ہے انہی پشت کو خمیدہ بنا دیتا ہے۔ انہی ناکوں پر عینک لگوادیتا ہے انکے چہروں کو زرد بنا دیتا ہے۔ لیکن اس کا فائدہ کچھ نہ ملا۔ ۱۹۴۷ء میں گورنمنٹ آف انڈیا نے اس ملک کی گزشتہ تاریخ تعلیم پر تبصرہ کرتے ہوئے چند عام اصول اپنے مشہور رزلوشن و گشتی میں قائم کئے تھے اور میرا خیال جاتا ہے کہ اس میں رائج الوقت میٹرکیولیشن امتحان کو ناقص قرار دینے کی ایک وجہ یہ بھی بتائی گئی تھی کہ اس امتحان کی کامیابی سے اصلی لیاقت کا پتہ نہیں چلتا اور لڑکے کی طبیعت شب و روز امتحان پر جمی رہتی ہے لہذا یہ بتلایا گیا تھا کہ اگر اسکول لیونگ سرٹیفکیٹ امتحان کا طریقہ قائم کر دیا جائے تو لڑکے کی دماغی قوتیں عام ترقی کے لئے آزاد ہو جائیں اور ان کو رات دن امتحان کے خوف میں نہ الجھائے رہیں گی۔ جب یہ جدید امتحان قائم ہو گیا تو اس کے کئی سال کے بعد میں نے ایک مرتبہ مالک متحدہ کی مجلس وضع قوانین میں اپنے اس شبہ کا اظہار کیا تھا کہ آیا اسکول لیونگ سرٹیفکیٹ امتحان جاری کرنے سے وہ غرض حاصل ہوئی جس کے لئے دراصل وہ قائم کیا گیا تھا۔ آج مجھ کو پہلے سے بھی زیادہ شبہ ہی۔ بہر کیف مطلب ایسی ہی کہ ~~میں گورنمنٹ آف انڈیا بھی اس خیال سے متفق تھی کہ رائج الوقت~~ ۱۹۴۷ء

امتحانوں کے اثرات خراب ہیں اور وہ بہت کچھ اصلاح طلب ہیں۔ اب اسی طریقہ امتحان کو جو لڑکوں کی حد تک ناقص قرار پا چکا تھا لڑکیوں کی معیار قابلیت ٹھہرانا اسکی نازک جسموں کے حق میں بے رحمی کرنا ہے۔ تین برس گزریں کہ ایک صاحب امریکہ کے ماہر فن تعلیم حیدر آباد تشریف لائے تھے انھوں نے اپنے ملک کے ماہران فن تعلیم کے اُن خیالات کا بہت دلچسپ خاکہ کھینچا تھا جو امتحان کے متعلق رفتہ رفتہ پیدا ہوتے جا رہے ہیں وہ یہ ہیں کہ اسناد و ڈگری انسان کی اصلی قابلیت کا معیار نہیں بن سکتے۔ بسا اوقات اُن سے دھوکہ ہو جاتا ہے۔ بہت سے گراجوٹ ایسے پائے گئے جو بحیثیت انسان کے ذیل تھے اور ان میں کیرکٹر نہ تھا اور بہت سے لوگ ایسے دیکھے گئے جنھوں نے امتحان کی ڈگری یا سند تو نہیں حاصل کی مگر بحیثیت انسان کے وہ سند یافتہ اشخاص کے مقابلہ میں اشرف تر و قابل تر تھے یہی وجہ ہو کہ امریکہ کے جامعہ یونیورسٹیز اس مسئلہ پر غور و تعمق کی نگاہ سے دیکھ رہی ہیں اور اس رائے کی جانب ان کا میلان طبیعت ہے کہ سند دینے کا طریقہ بند کر دیا جائے اور اس کی جگہ ایک سرٹیفکیٹ یا صداقت نامہ دینے کا طریقہ اختیار کیا جائے جس میں کالج کے پروفیسر صرف یہ بات بتا دیں کہ طالب علم درس یونیورسٹی کے کن کن مضامین میں کتنے میقات تک شریک رہا ہے۔ ان کا خیال یہ ہو کہ یونیورسٹی کا اہل کام طلباء کو اعلیٰ و اشرف انسان بنانا ہو اور یہ کام نہیں ہے کہ ملازمت کے لئے پروانے جاری کرے۔ اگر کسی شخص کو یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ شخص کی خدمات کی ضرورت ہے تو اسکو

چاہئے کہ اپنے ملازم کی قابلیت و استعداد کا تصفیہ یہ معلوم کر کے کہ اُس نے کس یونیورسٹی میں کب تک تعلیم پائی ہے خود کرلیوے اور اس کی کوشش تو ہر یونیورسٹی خود ہی کرے گی کہ عوام میں اس کی غربت و وقار قائم ہے اگر اس امتحان کے متعلق جو نوکری میں داخل ہونے کا پروانہ دینے کی غرض سے لیا جاتا ہے۔ امریکہ کے بڑے بڑے ماہرین فن تعلیم کا یہ رجحان ہے تو پھر یہ امر بہت کچھ غور طلب ہو جاتا ہے کہ لڑکیوں کے واسطے زیادہ فائدہ ایسے امتحان کے قائم رکھنے میں ہے یا اس کے بند کر دینے میں قصہ کوتاہ میں لڑکیوں کے موجودہ طریقہ تعلیم کو کئی وجوہ سے ناپسند کرتا ہوں۔ مجھے یہ پسند نہیں کہ لڑکیاں اسناد حاصل کرنے کیلئے پڑھائی جائیں مجھے وہ نصاب تعلیم ناپسند ہے جس کا مقصد صرف علمی تعلیم دینا ہے اور جس میں اقتصادی پہلو بالکل نظر انداز کر دیا گیا ہے مجھے طریقہ تعلیم بھی ناپسند ہے کیونکہ اس سے انکی صحت خراب ہو جاتی ہے۔ مجھے موجودہ امتحان کا طرز بھی ناپسند ہے اگر میرے یہ خیالات مقبول ہوں تو لڑکیوں کے بہت سے مدارس کی تنظیم از سر نو کرنی پڑے گی خواہ وہ مدارس علیگڑھ میں واقع ہوں یا لکھنؤ میں ہوں یا حیدرآباد میں ہوں۔ مرد و عورت دونوں خوشی سے زندگی بسر کرنا چاہتے ہیں۔ ہماری یہ التجا ہے کہ اسی لحاظ سے ان کو تعلیم بھی دیدی جائے۔ ابتدائی خطبہ میں جو تین خیالات ظاہر کئے گئے تھے۔ ان میں سے پہلے کی صراحت میں نے تحت عنوان دیہی تعلیم و شہری تعلیم و تعلیم نسوان کر دی ہے اب دوسرے خیال کی وضاحت کی ضرورت ہو۔

دوسرا خیال

دوسرے خیال سے میری کیا مراد ہو؟ میں نے اپنے خطبہ کے ابتدا ہی میں بیان کر دیا تھا کہ تعلیمی پالیسی یا اصول قائم کرتے وقت دوسرا غالب خیال یہ ہونا چاہئے کہ تعلیم ایسی ہو کہ ہماری آئندہ نسلیں ہم سے بہتر ہوں۔ موجودہ طریقہ تعلیم کے پیدا کئے ہوئے نمونوں میں مجھ کو تین بڑے بڑے نقائص دکھائی دیتے ہیں اول یہ کہ ان میں قوت تخیل یا غور کرنے کی قوت ذہنی نئی بات پیدا کرنے کا یا اختراع کا مادہ بہت کم ہوتا ہے۔ دوم یہ کہ جسمانی حیثیت سے ان میں زوال پیدا ہوتا جا رہا ہے تیسرے یہ کہ ان میں باقاعدگی پابندی اوقات اور مستعدی سے کام کرنے کی ان عادات میں کمی ہے۔ چنانچہ سے ایک شخص نہ صرف کامیاب کاروباری انسان بن جاتا ہو بلکہ جن کا اثر انسانی کیرکٹر و فطرت پر بھی پڑتا ہے یہ کافر نسلیں مذہبی نہیں اور اسی لئے میں مذہبی مسائل کو چھیڑنا نہیں چاہتا۔ اس میں شک نہیں کہ ہر شخص کا ذاتی تجربہ علیحدہ علیحدہ ہوا کرتا ہے لیکن میرا یہ خیال ہے کہ کم از کم مسلمان طبقہ میں ان دماغوں کی کمی محسوس ہو رہی ہے جنہوں نے اردو ادب میں خواہ شر ہو یا نظم کسی زمانہ میں عظیم الشان تغیر پیدا کر کے دکھا دیا تھا۔ جنہوں نے علیگڑھ کا دارالعلوم قائم کیا اور جو پوری قوم کو اپنی منہی میں رکھ سکتے تھے۔ مجھے ایسے آدمیوں کی کمی معلوم ہو رہی ہے۔ جو کہ بڑی بڑی فوجوں کی سپہ سالاری کر سکیں یا بڑے بڑے شہر آباد کریں میں پرانے طریقہ تعلیم کی حمایت نہیں کر رہا ہوں بلکہ یہ بتا رہا ہوں کہ موجود

طریقہ تعلیم میں کچھ تقاضے ہیں جنکی وجہ سے ایسے اشخاص و نفوس دیکر گرس کے تیار کرنے میں کافی مدد نہیں ملتی۔ جنکے حالات گزشتہ اسلامی تاریخوں میں پڑھے جاتے ہیں۔ جہاں تک جسمانی انحطاط کا تعلق ہے۔ بحیثیت ایک ایسے شخص کے کہہ رہا ہوں جو موجودہ طریقہ تعلیم سے خود متاثر ہو چکا ہے۔ میں بحیثیت ان لڑکوں کے باپ کے کہہ رہا ہوں جن کو میں نے متاثر ہوتے اپنی آنکھوں سے دیکھا ہے۔ میں بحیثیت اس شخص کے کہہ رہا ہوں جو اپنے ہم وطن اشخاص کے بچوں کو رات دن دیکھا کرتا ہے۔ ذاتی حیثیت سے یہ کہتا ہوں کہ اس طریقہ تعلیم نے میرے دماغ پر غیر ضروری بار ڈالا تھا۔ مجھ میں دماغی قوت زیادہ ہونی چاہئے تھی میں نے اپنے بچوں کو دیکھا ہی کہ ان کو کیا نقصانات پہونچے۔ ہم وطنوں کے بچوں کو تقسیم انعامات کے جلسوں میں جب کبھی میں مدعو ہوا۔ میں نے اکثر اس امر کو محسوس کیا کہ انعام پانے والوں نے اپنی تندرستی و ترقی کی انڈا امیدوں کو کس قدر خطرے میں ڈال کر وہ انعام حاصل کئے ہیں۔ ان کو دیکھ کر اکثر میں اس نتیجہ پر پہونچا ہوں کہ گو انعام تو انھوں نے حاصل کر لیا۔ مگر زندگی کے اُن اہم اور اصلی فرائض کی انجام دہی کی قابلیت جکے واسطے ان کو تعلیم دی گئی تھی کم ہو گئی۔ ہر شخص جس کی عمر پچاس سال یا اس سے زائد کی ہے پرانی نسلوں کی تندرستی کا مقابلہ موجودہ نسلوں کی تندرستی سے کر سکتا ہے۔ میں یہ خیال کرتا ہوں کہ جسمانی حیثیت سے ہم میں بہت کچھ انحطاط ہو گیا ہے۔ کمریکٹر واد صاف پیدا کرنے اور ان

قابل قدر عادات حاصل کرنے میں جو کہ انسان کا اصلی زیور ہیں۔ موجودہ طریقہ تعلیم نے ایسی مدد نہیں دی جس کی ہم امید کرتے تھے میرا خیال یہ ہے کہ غلط ذریعہ تفہیم۔ قومی کھیل اور ورزشوں کا زوال۔ فن سپہ گری کا فقدان۔ گرو چلیے۔ استاد شاگرد میں اجنبیت متذکرہ بالا نقائص کے بہت کچھ ذمہ دار ہیں۔ اب میں اس دوسرے خیال کے متعلق تین مسائل غور طلب کے تحت میں اپنے خیالات کا اظہار کروں گا۔ اول مسئلہ ذریعہ تفہیم و تعلیم دوم مسئلہ تربیت جسمانی۔ سوم مسئلہ دارالافتاء۔

(۴) مسئلہ زبان تعلیم و تفہیم

امور متعلق مسئلہ زبان تعلیم | زبان تعلیم کا مسئلہ اپنی صد سالہ عمر کو پہنچ چکا ہے۔ یہ مسئلہ ابتداء ۱۸۲۵ء میں اٹھایا گیا تھا اور آج ۱۹۲۵ء ہے۔ قبل اس کے کہ میں اپنی زبان اس مسئلہ پر کھولوں میں اس موقع پر عثمانیہ یونیورسٹی کی پالیسی کے دور اندیش مدیران کو اس امر کی دلی مبارکباد دیتا ہوں کہ انھوں نے ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم قرار دینے میں ابتدا کی اور وہ ہی تمام ملک کے رہنما بنے یہ مسئلہ ایسا ہے جس میں تمام ہندوستان کو دوپہاڑیہ وہ مسئلہ ہے جس کے حل کرنے میں ہندوستان کے بہترین بافن تعلیم مصروف ہیں۔ میں امید کرتا ہوں کہ آپ حضرات میرے ساتھ اس قدر عنایت فرمائیں گے کہ مجھے ان واقعات کے اعادہ کرنے کی اجازت دیں گے جو کہ غالباً آپ کو تو بہت اچھی طرح سے معلوم ہیں

لیکن ان لوگوں کو شاید بخوبی نہ معلوم ہوں جو کہ ہمارے تجربوں سے شاید سبق
 لینا چاہیں۔ عثمانیہ یونیورسٹی کی اچھا دیواری میں جس کی بنیاد اعلیٰ حضرت
 ہند کا نبالی حضور نظام نے ڈالی ہے ایک بہت بڑا اہم قومی مسئلہ حل کیا
 جا رہا ہے ابھی تک اس میں بے حد کامیابی ہوئی ہے۔ ایسے علوم جیسے
 کیمیا یا نباتات، طبابت، منطق، قانون، معاشیات، دینیات، فلسفہ
 تعمیرات، ریاضی ان کی تعلیم یونیورسٹی کے اعلیٰ ترین کلاسوں و رجاعتوں
 میں زبان اردو میں دی جاتی ہے۔ لیکن انگریزی ایک لازمی زبان قرار
 دی گئی ہے۔ اصحاب بیرون ریاست حیدر آباد کو شاید اس عظیم الشان
 کام سے پوری واقفیت نہیں ہو جو کہ خاموشی کے ساتھ جامعہ کے ادارہ الحمیہ
 کے چھوٹے چھوٹے کمروں میں ہو رہا ہے۔ جس میں مضامین مذکور پر ستمند
 انگریزی کتابوں کے ترجمے ہو کر یونیورسٹی کی ضروریات پوری کی جا رہی
 ہیں۔ سرکار عالی نے ہندوستان کے بہترین علمائے لسانیات کو جول کے
 ایک جا کرنے کی کوشش کی ہے۔ اور ان پر ایک کثیر رقم صرف کیجا رہی جو
 شعبہ قانون کے ڈین یعنی میر شعبہ قانون کی حیثیت سے مجھ کو کچھ معلوم
 قانونی تعلیم کے متعلق ہوئے ہیں۔ میں الہ آباد یونیورسٹی کے لیل بی
 طلباء کا ممتحن اور عثمانیہ یونیورسٹی کے اسی درجہ کے طلباء کا ممتحن رہا ہوں
 میرا خیال یہ ہے کہ اصول قانون کے سمجھنے میں آخر اندک طلباء کسی طرح ہی
 اول الذکر طلباء سے کم نہیں ہوں۔ دونوں یونیورسٹیوں میں درجہ
 ال۔ ال۔ بی کے مضامین قریب قریب یکساں ہیں۔ فرق اسی قدر ہے کہ

ہم اپنا قانون اردو میں پڑھاتے ہیں۔ گزشتہ میل۔ میل بی کے فائنل یعنی آخری امتحان میں ہم نے نوے فیصدی ممتحنین کا انتخاب برٹش انڈیا کے مختلف صوبہ جات کے جموں اور سربراہ اور وہ قانون دانوں کے طبقہ سے کیا تھا (۲۲) طلباء امتحان میں شریک ہوئے۔ سب کے سب اول درجہ میں کامیاب ہوئے۔ یہ ضرور ہے کہ فرسٹ ڈویژن میں پاس کرنے کے لئے کم از کم صرف (۵۰) نشان کی ضرورت تھی۔ تاہم نتیجہ خود اپنی زبان بنکر بول رہا ہے۔ جہاں تک ریاست کا تعلق ہے مجھے صرف اسی قدر کہنا ہے کہ اب وہ وقت آگیا جبکہ ملکی زبان کے ذریعہ تعلیم و تفہیم کے اصول کو زیادہ وسعت دینا چاہئے۔ فوقانی اور مانی اسکول کی تعلیم میں بہ مقابلہ یونیورسٹی کی تعلیم کے اس کی ضرورت اور زیادہ ہے۔ مجھ کو معلوم ہے کہ ہمارے صیفہ تعلیم نے ملکی زبان کے ذریعہ سے تعلیم دینے کے اصول کو اس کے قبل تسلیم کر لیا ہے اور اس کی وسعت دینے میں کوشاں ہے مسئلہ ذریعہ تعلیم و تفہیم کا تعلق تمام ہندوستان سے ہے۔ ہندوستان کے بہترین دماغ اس میں مصروف ہیں اس ریاست میں بھی میں نے چند افراد کو اس مسئلہ پر جو کہ اس ریاست کی حد تک طے شدہ معلوم ہوتا ہے۔ شبہ ظاہر کرتے ہوئے پایا ہے لہذا میں چاہتا ہوں کہ یہ موقع ہمارے سے نہ جانے پاوے اور اپنے خیالات کا اظہار کسی قدر شرح و بسط سے کروں۔ اگر میں اس مسئلہ پر آپ حضرات کا قیمتی وقت لوں تو مجھ کو امید ہے کہ آپ معاف فرمائیں گے۔ ان تمام حضرات کو جنہوں نے ملک کے تعلیمی مسائل پر غور کیا ہے

معلوم ہے کہ ایک صدی قبل اس مسئلہ کی ابتدا کیونکر ہوئی۔ اس مسئلہ پر کہ زبان تفہیم و تعلیم ملکی زبان ہونا چاہئے یا انگریزی ۱۸۲۱ء میں راجہ رام موہن رائے نے اپنی زبان کھولی اور جبکہ ۱۸۳۴ء میں خوب زور و شور سے مباحث و مبادلہ خیالات ہو چکے تب لارڈ میکالے نے جو کہ انگریزی تعلیم کے بڑے حامی تھے گورنر جنرل کی کونسل کے پہلے لاممبر یعنی رکن شعبہ قانون کی حیثیت سے اپنے درجہ اور پایہ کا تمام وزن انگریزی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کی جانب ڈال دیا۔ اور بحیثیت ایک ماہر فن تعلیم اور بحیثیت ایک قابل ادیب کے انھوں نے ۱۸۳۵ء میں وہ یادگار عرضداشت تیار فرمائی جو کہ ہندوستان کی تاریخ تعلیم میں ایک بڑا اہم و نمایاں واقعہ ہی رائے کا پلہ ایک دم پلٹ گیا۔ پارچ ۱۸۳۵ء میں لارڈ اسٹینک نے یہ فیصلہ صادر فرمایا کہ جو رقوم اس وقت تک مشرقی تعلیم کے علوم پر صرف کیجاتی تھیں وہ آئندہ سے ہندوستان میں انگریزی زبان کے ذریعہ سے انگریزی علوم و سائنس کے پھیلانے میں صرف کی جائیں۔“

یہ آخری فقرہ خاص لارڈ اسٹینک کی تحریر کا اقتباس ہے آج اس فیصلہ کی صحت یا غلطی کی بابت کچھ بھی بحث کرنا ایک فعل عبث ہوگا۔ اس قدر کہنا کافی ہے کہ اس وقت سے لے کر آج تک اس دنیا میں بڑے بڑے تغیرات ہو گئے۔ نوے برس تک اس پالیسی و طریقہ کا امتحان کیا جا چکا۔ اگر اس پالیسی میں یہ غرض مضمر تھی کہ لوگوں کی طبیعتیں کسی نصب العین کے لئے تیار کی جائیں تو وہ مطلب بھی محال

ہو چکا۔ اب تو ہمارے لڑکوں کے دماغوں کو ایک ایسے طریقہ تفہیم و تعلیم کیلئے آزاد کر دینا چاہیے۔ جس کو ان کی طبیعت و مادری طبیعت سے زیادہ مناسب ہو۔ صورت موجودہ یہ ہے کہ جب ہمارے گرائیوٹ کالجوں سے نکلتے ہیں ان میں کے اکثر تندرستی کھو کر نکلتے ہیں اور پھر بھی ان میں قوت تخیل بہت کم ہوتی ہے اور مادہ جدت و اختراع تو ہوتا ہی نہیں۔

تعلیم کا آخری اصل مفہوم کیا ہے؟ مختصر الفاظ میں تعلیم کی تعریف اس طرح کی جاسکتی

ہو کہ اس کا مقصد انسان بنانا ہے۔ اللہ تعالیٰ نے انسان کو چند دماغی قوتیں

ایسی دی ہیں جو ہر لڑکے میں جس نے اس دنیا میں قدم رکھا موجود ہیں۔ عمدہ

طریقہ تعلیم وہی ہے جن سے ان تمامی دماغی قوتوں میں ساتھ ساتھ مساوی

نشو و نما ہو۔ یہ اچھا نہیں کہ ایک قوت دوسری کو خراب کر کے ترقی کرے مثلاً

قوت حافظہ میں کسی دوسری ایسی قوت کو جیسی کہ قوت خیالی ہے زائل

کر کے کوئی غیر معمولی نشو و نما پیدا کرنا خوبی کی بات نہیں ہے۔ بہترین انسان کا

نمونہ وہی شخص کہا جاتا ہے جس میں یہ تمام قوتیں ایک خاص مناسبت و

استزاج کے ساتھ پائی جائیں۔ میں اپنے ذاتی تجربہ سے بیان کر رہا ہوں کہ

جب تعلیم غیر ملکی زبان کے ذریعہ سے دی جاتی ہے تو لڑکوں کے دماغ اور

قوتیں اس زبان کے الفاظ اور فقرات کو حفظ کرنے میں اس قدر ضائع جاتی

ہیں کہ ان کو اس کا موقع نہیں ملتا کہ اپنے دماغ سے خود کسی بات پر غور کریں

نتیجہ اس کا یہ ہوتا ہے کہ ان کے دماغ میں وہ تقلید ہی خاصیت پیدا

ہو جاتی ہے جس کے برعکس تلخ ناگپور یونیورسٹی کے چانسلر یعنی امیر جامعہ

اپنی اس فاضلانہ تقریر میں بیان فرمائے جو انھوں نے کان و کوکشن یعنی جلسہ تعلیم
اسناد کے موقع پر کی تھی۔ صوبہ ناگپور کے گورنر اور یونیورسٹی کے چانسلر نے
ہمارے طلباء کی اس کمزوری کو خوب پہچانا۔ میرا خیال یہ ہے کہ ذریعہ تعلیم و تفہیم
ہی اس نتیجہ کا بہت کچھ ذمہ دار ہے۔ ۱۹۱۶ء یا ۱۹۱۷ء میں الہ آباد یونیورسٹی کے
سینیٹ یعنی جلسہ فقہاء کے موقع پر میں نے ایک تجویز پیش کی تھی جس کا منشاء یہ تھا کہ
نصاب جامعہ میں ہماری مادری زبان لازمی مضمون قرار دیدی جائے۔ یورپین اسکان کے ساتھ
جس طریقہ سے میں نے یہ مسئلہ پیش کیا تھا وہ یہ تھا کہ فرض کیجئے کہ ولایت کے
مدارس میں یہ قاعدہ بنا دیا جائے کہ آئندہ سے انگریزی بچوں کو تاریخ جغرافیہ
و حساب کی تعلیم یونانی یا لاطینی زبان میں دی جائے گی تو آپ اس قاعدہ
کو کہاں تک پسند کریں گے۔ بحیثیت انسان ہمارے ہندوستانی بچے انگریزی
بچوں سے جدا فطرت نہیں رکھتے۔ ہم چاہتے ہیں کہ ہماری زبان ذریعہ تفہیم بنائی
جائے۔ ان کا جواب سن کر شاید آپ کو استعجاب ہو۔ انھوں نے یہ فرمایا
کہ ممالک متحدہ صوبہ آگرہ و اودھ میں آپ کی کوئی مادری زبان ہی نہیں
ایک صاحب تو ہندی کو اور دوسرے صاحب اردو کو مادری زبان بیان
کرتے ہیں۔ اب اس قسم کے مباحثہ میں پڑ جانے سے میں اپنے موجودہ خطبہ کے
اصلی مقصد سے بہت دور ہو جاؤں گا۔ برٹش انڈیا میں شعبہ تعلیم منسٹرس
و عوام کے نمائندوں کے سپرد کر دیا گیا ہے۔ میں وہاں کے وزیر محکمہ
تعلیمات سے اب یہ استدعا کر دوں گا کہ اب وہ اس مسئلہ کو طے فرمائیں کہ
آپا ہماری کوئی مادری زبان ہے یا نہیں؟ ڈاکٹر پرائیج پے اور ایسے ہی

ماہران فن تعلیم کا یہ خیال ہو کہ برٹش انڈیا میں ابھی وہ زمانہ نہیں آیا ہے کہ یونیورسٹیز میں ملکی زبان ذریعہ تفہیم بنائی جائے لیکن وہ بھی اس کے قوت قائل ہیں کہ ہائی اسکول یعنی مدارس فوقانیہ میں ملکی زبان کو ذریعہ تفہیم بنانا مناسب و ضروری ہے۔ یہ ظاہر ہے کہ انگریزی زبان کروڑوں مند تالیوں کی مادری زبان نہیں بن سکتی۔ فوقانیہ مدارس کے دروازوں تک ہمارے کروڑوں ہندوستانیوں کی رسائی اسی وقت ہو سکے گی جبکہ علوم کی مادری زبان میں پڑھائے جائیں۔ علوم حاصل کرنے کا سب سے سیدھا اور نزدیک ترین راستہ لوگوں کی ملکی ہی زبان ہوا کرتی ہے۔ عوام الناس کی رسائی علوم تک انگریزی زبان کے راستہ سے صدیوں تک بھی نہ ہو سکی یہ دوسری بات ہے کہ معدودے چند انگریزی اسکولوں میں ہمیشہ تعلیم پاتے رہیں لہذا اگر عوام کی بہبودی مقصود ہے تو اس کام کی ابتدا ہم ابھی سے کیوں نہ کریں جس کو بالآخر ایک نہ ایک روز کرنا پڑے گا۔ اس مسئلہ کو کسی نقطہ نظر سے ملاحظہ فرمائیے۔ ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانا لازمی معلوم ہوتا ہے۔ کفایت شعاری کے نقطہ نظر سے دیکھئے۔ ملکی زبان میں لکھی ہوئی کتابیں ہمیشہ ارزاں ہونگی وہ والدین جنکو ہر سال ہرجا کے واسطے اپنے لڑکوں کے لئے انگریزی جغرافیہ۔ انگریزی تاریخ۔ انگریزی جبر و مقابلہ۔ انگریزی کتابیں خریدنی پڑتی ہیں۔ وہی والدین اس کا اندازہ کر سکتے ہیں کہ انگریزی کتابوں کی خریداری میں سالانہ کس قدر خرچ کرتا پڑتا ہے۔ پھر ملکی زبان کے پڑھانے والے اساتذہ بھی کثیر التعداد ہیں

ہو سکیں گے۔ اگر سکندری ثانوی تعلیم کے مصارف میں آپ کمی کر سکیں تو یہ سمجھئے کہ گویا آپ عوام الناس میں اس تعلیم کے پھیلانے کا انتظام کر رہے ہیں بعض وقت یہ کہا جاتا ہے کہ تاریخ و جغرافیہ وغیرہ کی درسی کتابیں ملکی زبان میں ابھی موجود نہیں ہیں۔ اول تو اس قسم کا اعتراض ممکن ہو کہ یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے کسی حد تک قابل پذیرائی ہو مگر فوقانیہ تعلیم کے لئے کسی صورت میں قابل پذیرائی نہیں ہے دوم جب تک ہم اپنی ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم و تفہیم قرار نہ دینگے تو اس زبان میں کتابوں کا لکھا جانا ہی دشوار ہے۔ اس کا دار و مدار تو طلب اور رسد کے اصول پر ہے۔ ہائی اسکول کے چھٹے فارم سے لے کر یونیورسٹی کی بالاترین جامت تک انگریزی ارتھیٹک۔ انگریزی ایجوکیشن۔ انگریزی تاریخ۔ انگریزی جغرافیہ کی ضرورت ہے لہذا بازار میں انھیں کی مانگ ہے۔ پھر ملکی زبان میں ان مضامین پر کون کتابیں لکھے گا۔ یہ بات قابل غور ہے کہ جب ۱۸۲۵ء میں اسی مسئلہ پر بحث چھڑی تو دو گروہ قائم ہو گئے۔ ایک وہ جو کہ انگریزی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کا حامی تھا۔ اور ایک وہ جو مشرقی زبانوں کا حامی تھا۔ اول والا گروہ کی اصلی حجت یہ تھی کہ جو کتابیں اسکول کے نصاب میں مقرر کی جاتی ہیں وہ ملکی زبانوں میں ہونا چاہیے ہیں اس زمانہ کی بابت ٹریولین نے اپنی کتاب تعلیم ہندوستان میں یہ تحریر فرمائی ہے کہ ”انگریزی کتابوں کی مانگ ۱۸۳۷ء میں اس قدر تھی کہ اکتیس ہزار انگریزی کتابیں انگریزی کتب فروشوں نے دہلی میں

فروخت کیں لیکن تعلیمی کمیٹی تین برس میں بھی عربی و سنسکرت زبان کی کتابوں کو اس تعداد میں بھی فروخت نہ کر سکی کہ صرف انکی دو ماہ کی قیمت کا خرچہ انکی قیمت سے کھل سکتا۔ طبع کرنے کے اخراجات تو درکنار تھے کیا ہمارے لئے یہ امر باعث شرم نہیں ہے کہ اس وقت سے لے کر ایک صدی گزر گئی۔ اور ملک کے احدث تک ہماری مادری زبان میں لکھی ہوئی کتابوں کی حالت میں کوئی زیادہ تغیر نہیں ہوا۔ بلکہ ابتر ہو گئی؟ یہ نتیجہ بہت ہی عبرت انگیز ہے۔ لیکن میں اس نتیجہ کا ذمہ دار طریقہ تعلیم و تفہیم کو قرار دیتا ہوں۔ ملکی زبان کے خلاف جو منطق کہ اختیار کی جاتی ہے ا وہ یہ ہے کہ ”ملکی زبانیں ذریعہ تعلیم نہیں بنائی جاسکتیں۔ کیونکہ اس زبان میں کتابیں نہیں ہیں“ لیکن سو برس کے تجربہ سے یہ بات ثابت ہو گئی کہ جب تک مدارس میں انگریزی زبان ذریعہ تعلیم رہے گی ملکی زبان میں کتابیں نہ ہونگی لہذا نتیجہ یہ ہے کہ ذریعہ تعلیم بنانے کے لئے ملکی زبان میں کبھی کتابیں ہی نہ ہونگی۔ یا یوں کہئے کہ ملکی زبان کبھی ذریعہ تعلیم نہ بنے گی۔ کیا یہ منطق ملکی زبانوں کے حق میں صحیح و واجب ہے؟ میرا خیال یہ ہے کہ اگر آپ پالیسی بدل دیں اور ملکی زبانیں ذریعہ تعلیم قرار دیدیں تو ایک ہی پشت میں کتب فروشوں کی الماریاں ان مضامین پر ملکی زبان میں لکھی ہوئی کتابوں سے بھر جائیگی جو نصاب میں مقرر کی جائیں اب اس مسئلہ پر قوت متخیلہ کے نقطہ نظر سے دیکھئے۔ تصنیف و تالیف کے

میدان میں بہت باخبر ہندوستانی دماغ اس وجہ سے بیکار بیٹھے ہوئے ہیں کہ انگریزی میں جس پر حاوی ہونا ان کے لئے دشوار ہے کوئی معقول کتاب لکھنے کی ان کو قابلیت نہیں ہے اور اپنی ملکی زبان میں اس لئے لکھنے کی کوشش نہیں کرتے کہ بازار میں اس کی مانگ نہیں ہے۔ میں نے اپنے ہم وطنوں کے پاس ملکی زبان میں لکھے ہوئے ایسے قلمی مسودے دیکھے ہیں کہ اگر وہ انگریزی زبان میں لکھے جاتے تو ان سے ہزاروں ویسے کی آمدنی ہوتی۔ لیکن ان مصنفین میں اتنی استطاعت نہ تھی کہ اپنے سرمایہ کو اس کتاب کے طبع کرانے میں صرف کریں جس کی مانگ انکے ملک میں ہوگی کیا یہ بات قابل افسوس نہیں ہے؟ ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے سے میری یہ مراد نہیں ہے کہ انگریزی زبان کی تعلیم بند کر دی جائے میں وہ آخری شخص ہوں گا جو اس زبان کے پڑھائے جانے کی مخالفت میں زبان کھولے۔ جس کے پڑھنے سے خود مجھ کو اس قدر فائدہ پہنچ چکا ہے اور جس کے احسانات کے بارگراں سے ہندوستان کبھی سبکدوش نہیں ہو سکتا کسی نقطہ نظر سے دیکھا جائے خواہ وہ نقطہ نظر تعلیمی ہو یا سیاسی ہو یا انتظامی ہو۔ میں یہی خواہش کروں گا کہ زبان انگریزی کا چشمہ سرزمین ہند پر ہمیشہ بہتا رہے اور کبھی خشک نہ ہونے پائے۔ کیونکہ اسی انگریزی زبان کے ذریعہ ہم یورپ کے ان علوم و فنون سے زیادہ آسانی سے آشنا ہو سکیں گے جن کی ہم میں اس وقت بے حد کمی ہے۔ اسی انگریزی زبان کی مدد سے ہم اپنے آپ کو اس امپائر سے وابستہ

کریں گے جس میں رہنے کا تصفیہ ہم نے کر لیا ہے اور بالآخر ہماری خواہش
 یہ ہو کہ اسی زبان کے ذریعہ سے مشرق مغرب سے مصافحہ کرے۔ اگر
 ایسے ترقی یافتہ ممالک بھی جیسے کہ جاپان۔ جرمنی۔ فرانس و ولایت
 ہیں اس ضرورت کو خود اپنے ہی فائدہ کی غرض سے محسوس کر رہے ہیں کہ
 ممالک غیر کی زبانوں کو جاننا ان کی تعلیمی اسکیم اور ڈھانچے کا ایک
 جزو ہے تو پھر ہندوستان جو کہ تعلیمی حیثیت سے اس قدر گرا ہوا ہے
 کیونکر گوارا کر سکتا ہے کہ وہ کھڑکیاں اور روشندان جن سے علم و ہنر
 کی اس قدر روشنی اُس کے بچوں کے دلوں پر پڑ رہی ہے بند کر دے
 جائیں۔ اگر مغربی ترقی یافتہ اقوام غیر ممالک کی زبانوں کا سیکھنا ایک
 مستقل ضرورت سمجھتے ہیں تو پھر ہمارے لئے سولے انگریزی کے کون
 دوسری زبان اس غرض کو پورا کرنے کے لئے زیادہ کارآمد ہو سکتی ہو
 لہذا میں یہ نہیں چاہتا کہ انگریزی مدارس و کالج بند کر دے جائیں لیکن
 میں یہ ضرور چاہتا ہوں کہ ہمارے اسکول اور کالجوں میں انگریزی زبان
 کی وہی پوزیشن اور درجہ قائم کیا جائے جو کسی تہذیب یافتہ ملک
 میں غیر ملک کی زبان کا ہو کرتا ہے۔ وہی درجہ جو انگلستان جرمنی و
 فرانس و جاپان میں غیر ملکی زبان کا ہے۔ جو بات میں لکھا ہوں وہ
 یہ ہے کہ زبان کے درجوں کی جو ترتیب ہمارے مدارس اور کالجوں میں
 قائم ہے وہ پلٹ دی جائے۔ جو درجہ کہ اس وقت انگریزی زبان
 کو حاصل ہے وہ ہماری ملکی زبانوں کو حاصل ہو جائے۔ اور جو درجہ کہ اس

وقت ملکی زبانوں کو نصاب میں شامل ہو وہ انگریزی زبان کو دیا جائے۔
 یا یوں کہئے کہ پہلی زبان جس کا سکھانا لازمی قرار دیا جائے وہ ملکی ہو
 اور دوسری لازمی زبان انگریزی ہو۔ مطلب صرف اسی قدر ہے کہ
 دنیا کے علوم و فنون ہم کو ہمارے ملکی زبانوں میں سکھائے جائیں کیونکہ
 اس طریقہ سے ہماری دماغی و جسمانی قوتوں کا صرف بے جا نہ ہوگا۔
 اور بالآخر قومی ترقی میں اس سے مدد ملے گی۔ اس تبدیلی کے بعد بھی
 زبان انگریزی نہ صرف ہند کے مختلف صوبہ جات میں تعلق پیدا کرنے
 کے لئے لڑی کا کام دیتی ہے بلکہ اسی کی مدد سے ہند اور تمام برٹش
 امپائر اور تمام انگریزی زبان بولنے والے اقوام سے جیسے کہ امریکہ
 وغیرہ خاص تعلق قائم ہے گا لہذا اس میں ہماری ہی غرض شامل ہو
 کہ یہ مفید و کارآمد تعلق الکی کڑی برقرار رہے۔ یہ اعتراض کیا جاسکتا ہے
 کہ ہمارے نصاب تعلیم میں زبانوں کے پوزیشن اور مدارج میں اس
 قسم کی تبدیلی کرنے سے گوا کہ لڑکوں کے دماغوں سے موجودہ بار کسی
 حد تک اٹھ جائے گا لیکن انگریزی زبان کی علمی لیاقت بہت گھٹ
 جائیگی۔ میں اس اعتراض کو تسلیم کئے لیتا ہوں۔ لیکن جب ذریعہ
 تعلیم و تفہیم کے دو طریقے ہیں تو ہم کو ان دونوں کے فوائد و نقصانات
 کا موازنہ کرنا ہے۔ اگر ایک جانب انگریزی الفاظ پر کافی قدرت حاصل
 کرنے کا نقصان ہے تو دوسری جانب یہ فائدہ کہ ہم کو ملکی زبانوں کے
 الفاظ پر زیادہ قدرت حاصل ہوتی ہے اور ہماری طاقت دماغی اور قوت تخیل

میں اضافہ ہوتا ہے۔ اصلی چیز جو انسان کو بناتی ہے وہ خیالات ہیں نہ کہ غیر زبان
 کے الفاظ۔ کچھ زمانہ ہوا کہ میں نے فرانس کے ایک بہت بڑے شخص اسوکیلے
 کی لکھی ہوئی انگریزی عبارت کا نمونہ ایک اخبار میں پڑھا تھا۔ انہوں نے
 گرامر یعنی قواعد و شیگوش یعنی نکتہ گزاری کی صریح غلطیاں کی تھیں
 اور ایک انگریزی اخبار میں ان غلطیوں پر چند طنزیہ فقرہ کسے گئے تھے
 اگر میں ہندوستانی طلبہ کے دماغوں میں وہی خیالی قوت پیدا کر سکوں
 جو فرانس کے مدبر اسوکیلے میں پائی جاتی ہے تو مجھے اس کی پروا نہیں
 کہ ہمارے بچے انگریزی مضمون نویسی میں اس سے بھی زیادہ غلطیاں کریں
 جو کہ ولایت کے پڑوسی و ہمسایہ فریج نے کیں۔ جسکی قابلیت تمام یورپ
 میں ملے ہے۔ قومی نقطہ نظر سے اسی قدر کافی ہے۔ اگر ہماری تعلیمی تنظیم
 اس کی ضامن ہو جائے کہ عام طور سے ہمارے طلبہ اس قدر زبان انگریزی
 سے واقف رہیں گے کہ وہ اس زبان کو سمجھ سکیں اور اپنے خیالات کا اظہار
 اس طرح سے کر سکیں کہ دوسرے اشخاص سمجھ لیں۔ لہذا میری تجویز یہ
 ہے کہ مائی اسکول یعنی فوقانیہ مدارس کے نصاب میں ایسی تبدیلی کی جائے
 کہ بارہ برس کی عمر تک لڑکے کو ایسے مضامین میں ابتدائی تعلیم جیسے کہ
 حساب جغرافیہ تاریخ وغیرہ میں اسی کی ملکی زبان میں دی جاسکے۔ بارہ
 برس کی عمر تک انگریزی جیسی غیر زبان سیکھنے کا بار بچے کے دماغ پر نہ
 پڑنا چاہئے۔ اس طریقہ سے وقت اور قوت کی بہت کچھ کفایت شغری
 ہوتی ہے۔ نہنے سے دماغ کی قوتیں محدود ہیں اور ہم کو چاہئے کہ اس کا

بہترین استعمال اس طریقہ سے کریں کہ اس قوت کا کوئی جز و ضلوع نہ ہونے
 پاوے۔ اس کا ایک یہ بھی فائدہ ہے کہ ہمارا بچہ اپنے مذہب سے بھی
 زیادہ نزدیک ہو جائے گا کیونکہ مذہبی کتابیں اکثر اس کے ملک کی زبان
 ہی میں ہیں۔ میں ہندوستان کی ہر گورنمنٹ کے روبرو خواہ وہ ہندوستانی
 ریاست ہو یا نہ ہو ملکی زبانوں کا وکیل اور حامی بنکر بہت عاجزی کے ساتھ
 یہ درخواست پیش کرتا ہوں کہ بطفیل ہمارے چھوٹے چھوٹے بچوں کے
 بلا تربیت یافتہ دماغوں کے جو کہ اس وقت غیر ملکی زبان کے الفاظ اور فقرات
 یاد کرتے کرتے بے جا ہے ہیں۔ میں بطفیل اس دماغی اور جسمانی ترقی کے
 جس کا حامل کزاد دنیا کی جدوجہد کا مقابلہ کرنے کے لئے اب ہندوستانیوں کو
 بہت ضروری ہو گیا ہے۔ میں بطفیل اس طریقہ تعلیم کے جو سوائے ہندوستان
 کے تمام مذہب ملکوں میں اس وقت رائج ہے۔ میں بطفیل اس تصور کے
 جو بہترین و اشرف ترین تصور تعلیم کا ہے اسدعا کرتا ہوں کہ ہماری یہ
 درخواست قبول فرمائی جائے کہ ہمارے مدارس اور کالجوں میں ہماری مادری
 اور ملکی زبان کو یہ عزت و شرف حاصل ہو کہ اس کے ذریعہ سے ہمارے
 بچوں کو مدارس اور کالجوں میں علوم و فنون سکھائے جائیں۔ مجھ کو یقین
 کامل ہے کہ اس تبدیلی سے بہتر افراد پیدا ہونگے۔

(۵) مسئلہ جسمانی تربیت

اگر میں جسمانی تربیت کے جزئیات میں داخل ہونا چاہوں تو میری خطبہ

میں غیر ضروری طوالت ہوگی۔ میرا تجربہ مجھ کو یہ بتاتا ہے کہ موجودہ طریقہ تعلیم سے وہ اوصاف بچوں میں نہیں آتے جو کہ انگریزی لفظ کرکٹر میں یا یوں کہیں کہ سیرت اور خصلت کے مفہوم میں شامل سمجھے جاتے ہیں بلکہ مجھے یہ محسوس ہو رہا ہے کہ ہمارے لڑکوں کو کچھ ایسی تربیت کی ضرورت ہے کہ ان میں ڈیسلین یعنی ادب و ضبط کا مادہ بڑھ جائے اور ایسی جسمانی و دماغی تربیت ہو کہ اس زندگی میں سیدھے ہو کر خودداری اور جوانمردی کے ساتھ قدم اٹھائیں۔ اس غرض سے میری یہ خواہش ہے کہ ہمارے ہائی اسکول و یونیورسٹی کی تنظیم و تعلیم میں اس نوعیت کی فوجی تعلیم شامل کر دی جائے جو کہ سیولینس کہتے ہیں غیر فوجی اشخاص کے لئے موزوں ہو۔ اس کا تعلق ان فوجی کالجوں سے نہیں ہے جو کہ ملک کی حفاظت کرنے کی غرض سے قائم کئے گئے ہیں۔ ہر شخص اب اس کو تسلیم کرتا ہے کہ جسمانی تربیت اور ترقی کا اثر انسان کے کرکٹر خصلت اور سیرت پر بہت کچھ پڑتا ہے۔ مدارس میں قواعد اور ہاکی۔ فٹ بال۔ کرکٹ ورزشی کھیلوں کے ٹورنمنٹ و مقابلہ سے بہت کچھ مقصد حاصل ہوتا ہے۔ لیکن میں اس علاج کو ناکافی یا تاہوں۔ میں چاہتا ہوں کہ دوا کی خوراک کی مقدار بڑھا دی جائے تاکہ جب دلخواہ اطمینان بخش نتائج پیدا ہوں۔ فزیالوجی یعنی علم عضویات و سائکالوجی یعنی علم نفسیات نے اس وقت تک جو کچھ سکھایا ہے اس سے بلا شک و شبہ یہ ثابت ہو چکا ہے کہ دماغی ترقی کو جسمانی ترقی سے علیحدہ کرنا دشوار ہے۔ میری

دانست میں یہ مناسب ہوگا کہ تمام سرکاری مدارس فوقانیہ میں کھیل کے میدان اور فوجی تعلیم دینے والے شخصوں کا انتظام کرنا لازمی کر دیا جائے اور کسی خانگی فوقانی اسکول کو قیام کی اجازت اس وقت تک نہ دی جائے جب تک اس میں ان باتوں کا انتظام نہ کیا جائے۔ میں تو اس حد تک جانے کو تیار ہوں کہ فوقانیہ اسکول میں اسکول لیونگ سرٹیفکیٹ امتحان کی کامیابی کی سند اس وقت تک نہ دی جائے جب تک طالب علم جسمانی و فوجی تعلیم میں بھی کامیابی حاصل نہ کرے۔ آخر ان اسناد کی اصلی قیمت عوام اور سرکار کی نظر میں اسی قدر ہے کہ جس شخص نے اس سند کو حاصل کیا ہے اس کے نسبت یہ قیاس کیا جائے گا کہ وہ اپنے فرائض کو اس حد تک جس کا اظہار ان اسناد سے ہوتا ہے قابلیت کے ساتھ انجام دے سکتا ہے۔ اگر کسی کے پاس ایسی سند ہو جس سے یہ ظاہر ہوتا ہو کہ طالب علم نے مردانہ کھیلوں اور مشاغل میں بزمانہ طالب علمی کہاں تک پچھپی لی تھی تو اس سرٹیفکیٹ سے عوام اور سرکار دونوں کو مختلف فرائض کی انجام دہی کے لئے قابل اشخاص کے انتخاب کرنے میں بہت کچھ مدد مل سکتی ہے اس ملازمت کے لئے بھی جس میں عرصہ تک رہ کر کام کرنا پڑتا ہے۔ میں ایسے شخص کو ترجیح دینگا۔ جس کی جسمانی حالت اچھی ہے اور جن کو کچھ فوجی تعلیم ہوئی ہے۔ چنانچہ عظیم کے موقع پر یہ دیکھا گیا کہ جرمن فوج کے سپہ سالار وہ اشخاص تھے جن کا پیشہ اسکول ماسٹری۔ پروفیسری اور تجارت تھا۔ پیرنی وغیرہ

صرف اسی قدر ہی کہ فوجی تعلیم سے چند خصائل ایسے حاصل ہو جاتے ہیں جن سے ہر شعبہ زندگی میں مدد ملتی ہے۔ گزشتہ صدی نے ہماری فوجی مذاق و لٹری اسپرٹ کو بالکل سل ڈالا اور بے جان کر دیا۔ ہمارے ہم وطنوں میں ان صفات میں بہت کچھ کمی ہو گئی ہے۔ جن کا تعلق اس زندگی میں شجاعانہ مشاغل سے ہے اور اسی کام میں کچھ علاج چاہتا ہوں۔ میں اس ملک کے خاص حالات سے بخوبی واقف ہوں یہی وجہ ہے کہ میری اسکیم و تجویز بہت ہی معتدل و واجبہ پیرا میں ہے۔ کیا یہ ممکن ہے کہ ابتدا میں ہم اسی تعلیم کو ان مقامات کے چند ہائی اسکول اور کالجوں تک محدود کر دیں جہاں بڑی بڑی فوجی چھاونیاں ہیں اور جہاں فوجی تعلیم دینے والے ہفتہ میں چند گھنٹوں کے واسطے آسانی سے ہیما ہو سکتے ہیں۔ میرا خیال یہ ہے کہ حیدر آباد میں ہمارے بادشاہ نے حال ہی میں ایک لٹری کالج قائم کرنے کی منظوری صادر فرمائی ہے حیدر آباد کی درس گاہوں اور اس لٹری کالج میں تو امتحان کا عمل ممکن ہو گا۔ خزیات میں جانے سے وقت ضائع ہونے کا اندیشہ میں چند اصولی باتوں کا حوالہ دے رہا ہوں۔ میری غرض صرف اتنی ہے کہ اس جانب بھی تھوڑی بہت شروعات کرنی چاہئے۔ میں خواہاں نہیں دیکھ رہا ہوں۔ فوجی تعلیم کے متعلق میرے دماغ میں کوئی خیالی پلاؤ نہیں پک رہا ہے۔ گزشتہ سال جبکہ کیمبرج کے ایک کالج کے احاطہ میں پھر رہا تھا اس وقت میری نظر اس کالج کے پچانگ پر پڑی

جس پر اشتہار کا تختہ نصب تھا اور جس میں مجھ کو کسی قدر دھچپی معلوم ہوئی ایک اشتہار میں یونیورسٹی کو رکی فوجی تعلیم کے اوقات معین دکھائی دئے میرا لڑکا اس وقت میرے ساتھ تھا۔ میں نے دریافت کیا کہ کیا وہ اس میں شریک ہو سکتا ہے؟ اس نے جواب دیا کہ ہندوستانیوں کو اس میں شرکت کی اجازت نہیں ہے۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ ہمارے بڑے اسکولوں اور کالجوں میں بھی اسی طریقے کا کچھ انتظام کیا جائے۔ مجھے معلوم ہے کہ ہندوستان کے بعض کالجوں میں ایک تحریک اسی قسم کی موجود ہے لیکن ضرورت اس کی ہو کہ اس تحریک کو زیادہ قوت پہونچائی جائے اور اس کے متعلق زیادہ عملی کام ہو۔ اگر ایسی فوجی تعلیم جو کہ سیولینس یعنی غیر فوجی طبقے کے اُنہیں کے لئے منور ہو نصاب میں ایک اختیاری مضمون بنا دیا جائے تو بہتر ہوگا وہ طلباء جو اس اختیاری مضمون کو لیں گے ان کی جانب قدرتا زیادہ توجہ کی جائے گی۔ لوگوں کو بھی اس کی اہمیت کا اندازہ ہوگا۔ مجھ کو اس میں ذرا بھی شک نہیں کہ اگر ہماری تعلیم میں فوجی تعلیم شامل کر دی جائے تو موجودہ نسل سے آئندہ نسل بہتر ہوگی۔

(۶) مسلمہ دارالاقامہ

ابو متعلق دارالاقامہ | مسلمانوں کے ذہن میں دارالاقامہ کا جو تصور تھا اس کا پتہ قاہرہ و قرطبہ کی یونیورسٹی کے حالات سے چلتا ہے۔ ہندوستان کے قدیم زمانہ میں جب انسان کی زندگی کو چار حصوں میں تقسیم کر کے ایک

ایسا حصہ قائم کیا تھا جس کو گرویانڈٹ کے ساتھ گزارنا پڑتا تھا۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اہل ہنود میں استاد و شاگرد یا گرو اور چیلے کے ایک ساتھ رہنے کو کہاں تک اہمیت دی گئی تھی۔ مروز زمانہ سے طریقے بدل گئے ہوں مگر قدیم اور نئے طریقوں میں جو خیال مضمر ہے وہ ایک ہی ہے یعنی طریقہ دارالاقامہ کی اہمیت۔ میرا اعتقاد اُن دارالاقامہ پر ہے جو ٹھیک اصولوں پر قائم کئے جائیں اور جن سے سیرت خلق و کیر کڑ کے بننے میں بہت کچھ مدد مل سکتی ہے۔ ایک معقول شخص کی نگرانی میں بہت سے طلباء کے ایک ساتھ رہنے میں چند فوائد ہیں جو دوسرے طریقے سے حاصل نہیں ہو سکتے۔ ہم نوالہ و ہم پیالہ ہونے کی اسپرٹ و ذوق میں جو موقع ترقی کے پیدا ہوتے ہیں۔ مردانہ کھیل اور مشاغل کی شرکت میں جو آسانیاں حاصل ہوتی ہیں۔ مستعدی و پابندی اوقات کی جو عادتیں پڑتی ہیں۔ مخرب زندگی کے خطرات جو حفظ و امن ملتا ہے۔ طلباء کا غیر طلباء کے ساتھ رہنے سے جو امور طلباء کی توجہ کو بٹاتے ہیں۔ اُن سے آزادی کا حاصل ہونا یہ تمام باتیں دارالاقامہ کی زندگی کے فوائد میں سے چند فوائد ہیں لیکن مجھے ایسے دارالاقامہ سے نفرت ہے جہاں اپنے گھر کا آرام تو کچھ نہ ملے اور ان فائدوں میں سے کوئی فائدہ بھی حاصل نہ ہو جس کا ذکر کیا جا چکا۔ مجھ کو ایسے دارالاقامہ سے نفرت ہے جہاں صرف کمرہ رہنے کو دیدیا جائے لیکن لڑکے کو اپنے باپ پر دھوبی اور ملازم کا انتظام خود کرنا پڑے ان افکار میں اس کا وقت تو

صرف ہو جاتا ہے لیکن فائدہ کچھ حاصل نہیں ہوتا۔
 یہ بات قابل افسوس ہے کہ تمام ہندوستان میں ایسے دارالافتا
 جنکی اصلی ضرورت ملک کو ہی بہت کم ہیں۔ مگر اس سبب کی کلکتہ ایسے
 مقامات پر بھی طلباء کو اصل دارالافتا کی زندگی کے فوائد حاصل نہیں
 ہوتے۔ علیگڑھ یونیورسٹی کے دارالافتا پر کسی حد تک اصلی دارالافتا
 کی تعریف صادق آسکتی ہے لیکن وہ بھی مکمل نہیں۔ غالباً بہترین دارالافتا
 جو بطور نمونہ پیش کئے جاسکتے ہیں وہ کیمبرج و آکسفورڈ کلج کے ہیں۔
 اور ایٹن و ہیر و اسکول کے ہیں میرا خیال یہ ہے کہ بجائے ان اسکولوں
 اور کالجوں کے جہاں کیرکٹریا اچھی خصائل حاصل کرنے کا بہت کم موقع
 ملتا ہے۔ اس وقت دارالافتا مول کی زیادہ ضرورت ہے۔ دارالافتا کا
 مسئلہ قومی تعلیم کے مسئلہ سے علیحدہ نہیں کیا جاسکتا۔ اس مسئلہ کے حل کرنے
 کی کوشش اس طرح سے کرنا چاہئے جیسا کہ اس کی اہمیت کا تقاضہ ہی
 بالآخر میں یہ عرض کروں گا کہ اگر ہماری ملکی زبانیں ذریعہ تعلیم بنادی
 جائیں۔ جہانی تربیت اور دارالافتا کا انتظام معقول کیا جائے تو ہماری
 آئندہ نسلیں موجودہ نسلوں سے دماغی اور جسمانی دونوں حالتوں میں
 بہتر ہوں گی۔

تیسرا خیال

(۴) ہندو مسلمانوں میں اتحاد پیدا کرنے کی تعلیم کا مسئلہ
 وہ مسائل جن کا تعلق ہندو مسلمانوں میں اتحاد پیدا کرنے سے ہے | تیسرا خیال جی کاغلبہ

نوجیت تعلیم کے قرار دینے میں اور اسی کی پالیسی پر ہونا چاہئے وہ یہ ہے کہ
تعلیم ایسی ہو جو ہندو مسلمانوں میں اتحاد پیدا کرنے کی موذ ہو وہ برادران
وطن جن کی نظر حال کے ان واقعات پر رہی ہے جنہوں نے ہمارے ملک کے
پاک صاف چہرہ پر ایک بدنما دھبہ لگایا ہے فوراً سمجھ جائیگے کہ اس خیال ہی
میری کیا مراد ہے۔ یہ انہیں دو فرقوں کی اتحاد کا مسئلہ ہے جسکی بابت
سرید مرحوم نے فرمایا تھا کہ ان کا باہمی تعلق ایسا ہے جیسا کہ ایک ہی
چہرہ کی دونوں آنکھوں کا آپس میں ہوا کرتا ہے۔ ہندوستان کے ان دو
بڑے فرقوں کو متحد کرنے میں مہاتما گاندھی نے جان توڑ کوشش کی لیکن
مظالم و مشق کے سلسلہ میں جب ان سے تازہ بھیجنے کو کہا گیا تو ان کے اس
جواب سے کہ ان کی حالت ایک ایسے شیر کی ہی جو کہ ایک کڑھ میں مقید
ہو ظاہر ہوتا ہے کہ انہوں نے بھی اپنے زرہ اور ہتیار اتار ڈالے۔ میرے
دوست پنڈت موتی لال نہرو بھی کسی قدر مایوس معلوم ہو رہے ہیں۔
میں یہ تجویز کرتا ہوں کہ یہ حضرات جس اتحاد کو کہیں نہ پاسکے اُس کے
ڈھونڈھنے کے واسطے ذرا تعلیم کے دروازے پر تو دستک دیں۔ کیا یہ
ممکن ہے کہ اتحاد کی عمارت صحیح طریقہ تعلیم کی بنیاد پر قائم کی جائے۔ پائل
میں نے ایک چھوٹا سا رسالہ لکھا تھا جس کا نام ”ہندو عہد اوزنگن“ ہے
میں اور ہندو مسلم اتحاد پر ایک نظر ہے جس کے باب ہم میں مسئلہ اتحاد ہندو
و مسلم پر اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے میں نے اس بات کے دکھانا
کی کوشش کی تھی کہ صحیح تعلیم کے وہ کونسے طریقے ہیں جن سے یہ مقصد

حاصل ہو سکتا ہو میری یہ تجویز تھی کہ ہندوستان کی تاریخیں نوجوان اثر پذیر عمر کے بچوں کے نصاب تعلیم میں مقرر کئے جانے کے لئے جدید طریقے اور ہمارے نقطہ نظر سے لکھی جائیں اُن کا مطمح نظر بلند ہو اس کا بہت کچھ مواد مورخ کو مل سکتا ہے کہ سرزمین ہند پر جو مختلف اقوام کی لہریں آئیں اور اپنی اپنی تہذیب کے اثرات چھوڑ گئی ہیں ان سب سے اس ملک کے ارتقاء میں بہت کچھ مدد ملی ہے۔ اگر صحیح نقطہ نظر سے ہندوستان کی تاریخ مرتب کی جائے اور بچوں کو پڑھائی جائے تو اتحاد کی بہت اچھی بنیاد قائم ہو سکتی ہو۔ میرا خیال یہ ہے کہ جو تاریخیں ہمارے بچوں کو انکی اثر پذیر کم عمری میں پڑھائی گئیں انھوں نے مسلمانوں کے زمانہ حکومت کو متعصبانہ نظر سے دیکھا اور ان بچوں کے دلوں میں ایک دوسرے سے نفرت اور تعصب کے وہ بیج بو دئے گئے جن کے ثمرات کے فرے ہم کو چکھنا پڑے ہیں۔ ہمارے نصاب سے ایسی تاریخیں نکال ڈالی جائیں۔ میں اس پر زور دینا چاہتا ہوں کہ ہماری درس گاہوں میں ہندو مسلمانوں کے باہمی ملنے کے مواقع بڑھانا چاہیے قومی اسکول اور مدارس اس کو ہمیشہ پیش نظر رکھیں کہ غیر اقوام کے طلباء اپنی درس گاہوں میں ایک خاص مناسبت کے ساتھ داخل کرتے رہیں۔ ایک ہی جماعت میں ملنے جلنے سے ایک ہی ہوا میں رہنے سے ایک ہی تپائیوں پر بیٹھنے سے ایک ہی میز پر کھیلنے سے ایک ہی پروفیسر کے جذبات سے مستفید ہونے سے ہندو مسلمان بچوں کی باہمی دوستی ایک ایسی مضبوط بندش سے جکڑ جائے گی جو کہ ان بڑے بڑے یکساں جذبات

کے اثر اور دباؤ سے بھی نہ ٹوٹے گی جن کا سماں آج کل نہ صرف ریاستوں اور برٹش انڈیا میں بلکہ تمام دنیا میں دکھلائی دے رہا ہے۔ ان دونوں قوتوں میں اتحاد پیدا کرنے کے لئے ہم کو اپنے پروفیسر اور اساتذہ کے انتخاب میں بڑی ہوشیاری سے کام لینا چاہئے وہی کاریگر ہیں اور آگہ تعمیران ہی کے ہاتھیں ہو کر رہے۔ اگر وہ چاہیں تو اپنے طرز عمل و تہذیب کے اثر سے ہندو مسلمان لڑکوں کو شیر و شکر بنا سکتے ہیں یا اس موجودہ فصل کو جو کہ آج دکھائی دے رہا ہے اور بھی زیادہ عمیق کر سکتے ہیں۔ ہمارے اساتذہ اور پروفیسروں کو سیاحت سے بالاتر ہونا چاہئے وہ مثل ایک ایسے بادشاہ کے ہیں جو علم اور فضیلت کی بلند چوٹیوں پر بیٹھ کر اپنے علوم کی روشنی اور چمک پھینکے۔ پربالہ لحاظ اس کی ذات اور مذہب کے ڈال سکتے ہیں۔ ان کا فرض ایک بہت بڑا اور پاک فرض ہے انھوں نے اپنی زندگی انسان کی روح کی حالت کو سدھارنے اور اشرف بنانے میں وقف کر دی ہے یہ وہ کام ہے جو انسان کی پیدائش کا مقصد معلوم ہوتا ہے۔ جتنی بھی ایشیائی نفسی ایسے کام کے لئے کی جاتی ہے وہ بہت کم ہے وہ افراد جو ایسے پاک کام میں مشغول ہیں وہ باہمی قومی جھگڑوں و معاشی تنازعات کو حقارت کی نظر سے دیکھ سکتے ہیں۔ میرا خیال ہے کہ اس ملک کے خاص حالات کے لحاظ سے مجملہ ان تعلیمی مسائل کے جنکی اہمیت دن بدن بڑھتی جائے گی ایک یہ ہو گا کہ ہندو مسلمانوں میں اتحاد بڑھانے کے لئے کس نوعیت کی تعلیم دینا چاہئے اور اس اتحاد کے قائم کرنے یا بگاڑنے میں ہماری قومی تاریخ

اور ہمارے اساتذہ اور پروفیسر کے طریقہ عمل کو بہت کچھ دخل ہو گا۔ یہی وجہ ہے کہ صحیح تاریخ پڑھائے جانے کے مسئلہ پر میں اس قدر مصر ہوں مدرسہ تعلیم المعلمین میں اتحادی نقطہ نظر سے ان طلباء کے خیالات پر جن کے سپرد آئندہ نسلوں کے خصال درست کرنے کا پاک کام سپرد کیا جائے والا ہے خاص طور سے توجہ کی جائے۔ کسی استاد سے جذبات تعصب کا ظاہر ہونا اس کی ناقابلیت کی ایک وجہ قرار دی جاسکتی ہے۔ ہر معلم سے ملازمت کے وقت ایک ایسے اقرار صالح و معاہدہ پر دستخط یا مہر حاصل کرنا چاہئے کہ جس میں یہ لکھا ہو کہ وہ اپنے شاگردوں میں فرق نہ کرے گا۔ کیا میری یہ تجویز مضحکہ خیز معلوم ہو رہی ہے؟ جو لوگ اس نوعیت کی شکایتوں سے واقف ہیں جو کہ بعض اوقات طلبہ کیا کرتے ہیں وہ اس کو مضحکہ خیز تجویز نہ سمجھیں گے جو صورت پیدا ہو گئی ہے وہ غیر معمولی ہی اور غیر معمولی تدابیر اور علاج کی ضرورت بھی ہے۔ گورنمنٹ کے لئے ان تمام تدابیر کا اختیار کرنا جائز ہو گا جن سے ہمارے اساتذہ کو پوری طرح ذہن نشین ہو جائے کہ اس مسئلہ پر گورنمنٹ کی پالیسی کیا ہے۔ میرے ذہن میں ایک بات اس وقت اور آ رہی ہے۔ میں یہ تجویز کرتا ہوں کہ ہر اسکول میں جب طلباء کسی درجہ کے پہلے گھنٹہ میں جمع ہوں تب اساتذہ درس شروع کرنے کے قبل اولاً ایک سوال حسب ذیل مضمون کا طلباء سے کیا کریں ”تم کو کیوں تعلیم دی جا رہی ہے؟“ اس کے جواب میں سب طلباء ایک منہ سے یہ کہیں ”اسل غرض سے کہ بہتر انسان بن جائیں

خدا کی خدمت کریں۔ انسانوں کی خدمت کریں اپنے اہل وطن سے خواہ ان کا کچھ ہی ملت مذہب ہو محبت سے پیش آئیں اس کا ہم اقرار کرتے ہیں اگر ایک لڑکا سات آٹھ برس کی عمر سے جب اس کی پڑھائی شروع ہوتی ہے۔ میں اکیس برس کی عمر تک جب پڑھائی ختم ہوتی ہے روزانہ اس اقرار و وعدہ کو اپنی زبان سے ادا کرتا ہے تو اس کا مجموعی اثر اس کی طبیعت و سیرت و عادت پر کیا پڑے گا اس کا اندازہ صرف ذہن میں کیا جاسکتا ہے جو لڑکا یا لڑکی کم از کم اس اصول کا حامی بھی نہ ہو وہ اس قابل نہیں کہ سرکاری خزانہ کی مدد سے اس کو تعلیم دی جائے۔ ۱۹۱۲ء میں جبکہ میں ولایت سے ہندوستان واپس آ رہا تھا جہاز پر مجھ سے اور ایک جاپانی سے جو کہ اعلیٰ افسر معلوم ہوا تھا ایک بڑی دلچسپ گفتگو ہوئی۔ جاپا اور امریکہ کے باہمی تعلقات کے متعلق اس جاپانی کی تقریر کا مضمون قریب قریب حسب ذیل تھا:-

”یہ بات سب کو معلوم ہے کہ اس دنیا میں ہماری غربت و وقار کا قطعی تصفیہ امریکہ سے جنگ عظیم ہی کر سکتی ہے۔ امریکہ کا جو برتاؤ ہمارے ساتھ ہے اس کے مد نظر اور کوئی دوسرا چارہ باقی نہیں رہتا۔ کل جاپان اس لڑائی کے لئے تیار کیا جا رہا ہے۔ جب لڑکے مدرسہ میں جمع ہوتے ہیں تو استاد پہلا سوال لڑکوں سے یہ کرتا ہے کہ تم کو تعلیم کس غرض سے دی جاتی ہو اس کے جواب میں ہر لڑکا اپنی زبان سے کہتا ہے کہ تعلیم اس غرض سے دی جاتی ہے کہ ہم ایک روز امریکہ سے مقابلہ کریں اور لڑیں“ یہ اس جاپانی

کی تقریر کا خلاصہ ہے۔ قوم بنانے کے یہ طریقے ہو کرتے ہیں۔ موجودہ سن سید
 اشخاص کی طبیعتوں کو جو ہندو مسلمانوں کے جھگڑوں میں الجھے ہوئے ہیں
 تبدیل کو نادرہ شواہد ہیں۔ لیکن کچی شلخ جھکائی جاسکتی ہے۔ یہ یاد رکھنا چاہیے
 کہ ہمارا کنارہ صاف دکھلائی ہے رہا ہے۔ اگر ہم کنا سے پہونچکر غرقاب
 ہو گئے تو وہ غرقاب کرنے والی چیز ہندو مسلمانوں کے باہمی تنازعات
 کے پتھر ہی ہونگے جن سے ٹکرا کر ہماری کشتی تباہ ہوگی۔ ہم کو چاہئے کہ اپنے
 لڑکوں اور لڑکیوں کو آئندہ نسلوں کے ماں باپوں کی تربیت اس خیال کی بنیاد
 راسخ سے کریں کہ اتحاد رکھنا ہمارا فرض اولیں ہے اتحاد ہو ہمسایہ سے۔ اتحاد
 ہو ہم وطنوں سے۔ اتحاد ہو بنی نوع انسان سے۔ تعلیم کا نصب العین اس
 اعلیٰ تر نہیں ہو سکتا۔ میں اپنے ابناءے وطن کے غور و فکر کے لئے تجویز مقرر
 پیش کر رہا ہوں یہ مسئلہ ہماری قومی حیات و مہمات کا ہی اگر میری تجویز منظور
 فرمائے گا تو آپ کا کوئی نقصان تو ہوتا نہیں البتہ فائدہ کی امید ہے۔
 بہر کیف یہ ترکیب آزمانے کے قابل ہے۔ ہندو مسلم اتحاد کا مسئلہ روز بروز
 خوفناک صورت اختیار کرتا جا رہا ہے۔ سب ترکیبیں ناکامیاب ہوتی چلی
 جا رہی ہیں۔ ذرا طریقہ تعلیم کی ترکیب کو بھی آزمائے۔ اگر ایک مرتبہ ہماری
 تعلیم و تربیت اس نوع کی ہو گئی کہ ہم میں ضروری اتحاد پیدا ہو گیا تو
 پھر ہمارے داغ دوسرے بڑے بڑے کاموں کے لئے آزاد ہو جائیں گے
 ہندوستان کا شمار بھی اس دنیا میں علم و ہنر کے علم برداروں میں ہو جائیگا۔

(۸) دنیا کی مختلف یونیورسٹیز یا جامعہیں اتحادی

اس وقت تعلیمی دنیا میں ایک بڑی تحریک موجزن ہو۔ علم و ہنر کے مرکزوں میں حصول علم کی عام غرض کے واسطے باہمی اتحاد و ارتباط کی ایک خاص رغبت معلوم ہو رہی ہے۔ امریکہ کے ماہرین فن تعلیم اس تجویز کے ممکنات پر غور فرما رہے ہیں کہ دنیا کی مختلف یونیورسٹیوں کے پروفیسر ایک دوسرے سے کچھ دنوں کے واسطے اپنی اپنی جگہ بدل لیا کریں تاکہ جو خاص بات ان کو معلوم ہو وہ دوسروں کو سکھائیں اور جو ان کو نہیں معلوم ہے وہ دوسروں سے سیکھیں۔ عرصہ قریب دو برس کا ہوا کہ امریکہ کی ایک یونیورسٹی کے پروفیسر تشریف لائے تھے جنہوں نے ہندوستان کے مختلف تعلیمی مقامات یا تعلیمی مرکزوں کا دورہ کر کے تجویز مذکور کے اصل مطلب و غرض کو سمجھانے کی کوشش کی۔ وہ صاحب حیدر آباد بھی تشریف لائے تھے۔ انگلستان اس کی کوشش کر رہا ہے کہ کل سلطنت برطانیہ کی یونیورسٹیز کا مرکز بن کر ان تمام سے اپنا تعلق باہمی اتحاد و ارتباط کے اصولوں پر مبنی کرے۔ ہماری ریاست بھی اس صدر مرکز کی مدد و تائید کر رہی ہے۔ سرکار عظمت مدار کی سرپرستی میں ماہرین فن کا ایک بورڈ قائم کیا گیا ہے جس میں ہندوستان کی تمام مستند مسلمہ یونیورسٹیز اپنے نائبوں کو بھیج کر اس کے مشترکہ مشوروں میں حصہ لیتی ہیں انہی غرض یہ ہوا کرتی ہو کہ ان تمام اصولی مسائل پر جس کا تعلق عام مسئلہ تعلیم سے ہو ایک باہمی سمجھوتہ ہو جائے اس کی یہ غرض نہیں ہوتی ہے کہ کسی یونیورسٹی کی آزادی میں

رکاوٹیں پیدا ہوں یا دخل دیا جائے۔ اس بڑی اور عالمگیر تحریک کا مستقبل
 عظیم الشان معلوم ہو رہا ہی میں نے جن نگاہ سے اس تحریک پر نظر ڈالی ہو
 اسکو بیان کرنے کی اجازت چاہتا ہوں۔ میری طبیعت کا رجحان اس
 مسئلہ پر ایک فلسفیانہ نظر ڈالنے کا ہی۔ باوجود ان تمام اختلافات کے جو
 دنیا کے مختلف اقوام میں بوجہ اختلاف رنگ۔ شکل۔ جسم۔ عادات۔ اطوار
 اور تمدن کے دکھائی دے رہے ہیں پھر بھی تمام انسانوں میں دماغی قوتیں
 اور خیالات اس قدر مشترک ہیں کہ اس اشتراک کی وجہ سے وہ ایک دوسرے
 کے دلی مطالب کو سمجھ سکتے ہیں۔ تمام انسانوں کی منطق یکساں ہی ہو۔ حق کے
 دریافت کرنے کے طریقے اور تفہیم کے طریقے یکساں ہیں۔ یہی مشترک اجزاء
 فن تعلیم کی ایک سچی ساینس یا علم کی بنیاد بن کر بنی نوع انسان کو یکساں فائدہ
 پہونچا سکتے ہیں۔ یہی مشترک اجزاء سب اقوام کے لئے ایک مشترک جائے
 نشست بن سکتے ہیں۔ اس عظیم الشان تحریک میں باوجود ہمارے باہمی
 اختلافات کے اتحاد کی صورت نظر آ رہی ہے اور باوجود جدائی کے یکجا نگت
 ممکن ہے ایسی مشترک نشست پر بیٹھنے سے ممکن ہے کہ ہمارے مشترک اجزاء
 اختلافی اجزاء پر غالب رہیں۔ لہذا ہم بہت خوشی کے ساتھ اُس ہاتھ سے مصافحہ
 کرتے ہیں جو تعلیم کے میدان میں ہماری جانب بڑھایا گیا ہو۔ علیحدگی کا زمانہ
 گیا۔ ایک وقت تھا جبکہ مشرق کو اپنے تنہا معلم و استاد ہونے کا دعویٰ تھا
 مغرب سے کسی بات کو سیکھنا اپنی توہین کا باعث سمجھتا تھا۔ مشرق کا خیال
 یہ تھا کہ اس کے تمام علوم مکمل ہو چکے۔ اور ہر شعبہ علم پر جو کچھ کہا جاسکتا تھا

متقدمین کہہ گئے۔ یطسرم اب ٹوٹ گیا۔ ہمارے خیالات اور ہمارے دعوے صحیح
 نہیں پائے گئے آج ہم اس کے مقرر ہیں کہ ہم کو اپنی عظمت کے نسبت غلام خیا
 سے بہت کچھ بھگتنا پڑا۔ ایک لحاظ سے اب مشرق مغرب کا غلام بن گیا۔
 آج ہم کو یہ کہنا پڑتا ہے کہ اگر مشرق کا یہ دعویٰ ہے کہ وہ مغرب کو تسلیم
 دے سکتا ہے تو مغرب بھی مشرق کو بہت سی باتیں سکھا سکتا ہے۔ مشرق
 مغرب دونوں ایک دوسرے کے استاد و شاگرد بن سکتے ہیں۔ اگر مشرق
 نے مغرب کو اپنے مذاہب و روحانی ترقی سے چکا چوندہ کر دیا تو مغرب نے
 بھی اپنے مادی ترقی سے مشرق کو متخیر کر دیا۔ اگر روحانیت میں مغرب
 حضرت عیسیٰ کے سامنے جو سرزمین مشرق کی ایک پاک ہستی ہیں سجدہ کر رہا ہو
 تو مادی معاملات میں مشرق کو بھی مغرب کی بہت سی ہستیاں کے سامنے
 زانوئے ادب تہ کرنا پڑتا ہے۔ مشرق کسی خاص ترجیح و فضیلت کا مضر
 اس وجہ سے مستحق نہیں ہو سکتا کہ مغرب ابھی تک مادے کی اصلیت و
 حقیقت کے دریافت کرنے میں مشغول رہا ہو۔ حق تو یہ ہے کہ ہر حق حق ہوا
 کرتا ہے اور ہر حق کی قدر و قیمت ایک ہی ہو کرتی ہو۔ وہ لوگ جو کہ مادہ
 کی حقیقت دریافت کرنے میں مصروف ہیں۔ ان کا کام اسی قدر اہم ہے
 جیسا کہ ان لوگوں کا جو روحانیت کے حقائق دریافت کرنے میں مصروف
 ہیں یہ کہنا بہت دشوار ہے کہ کوئی شے کب تک مادہ رہتی ہے اور کب جان
 میں تبدیل ہو جاتی ہے۔ وہ چیز جو کہ آج ذرہ خاک کی صورت میں ہمارے
 پاؤں کے نیچے ہے کل ہم اس کو زندگی کی قوت سے متحرک دیکھتے ہیں۔ وہ

لوگ جو مادہ کی نوعیت دریافت کرنے میں مشغول ہیں حقائق کی اسی مسلسل
 زنجیر کی ایک کڑی کی ماہیت معلوم کرنے کی کوشش کر رہے ہیں جو اس
 تمام عالم کو احاطہ کئے ہوئے ہے حق کا دائرہ کسی مقام میں محدود نہیں
 ہو مشرق ہو یا مغرب۔ حق کسی شے سے مفید نہیں ہے۔ مادہ ہو یا روح
 تمام عالم من حیث المجموع ایک متحدہ شے ہے اس کے سمجھنے کے لئے مادہ
 و روح دونوں کی نوعیت معلوم کرنا ضروری ہو۔ عالم روحانیات کے نقطہ نظر
 اگر حق میں زندگی کی قوت شامل کر دی جاوے تو وہی اصل تصور خدا کا ہو
 انسان ہر حق کے علم ہونے سے خواہ اس کا تعلق عالم اجسام سے ہو یا عالم
 ارواح سے خدا سے قریب تر ہو جایا کرتا ہے اور خدا کا معلوم کر لینا یا اس
 عالم اسباب کی آخری کڑی کو پہچان لینا انسان کی تعلیم کا آخری زینہ
 یا معراج ہے۔ کم از کم اس غرض کے حاصل کرنے کے لئے تمام نبی نوع
 انسان متحد و متفق ہو سکتے ہیں جب حق کے معلوم کرنے کے لئے تمام انسان
 متحد و متفق ہو کر کوشش کریں گے تو ظاہر ہے کہ حقائق کے معلوم کرنے کی رفتار
 میں بھی ترقی ہو جائے گی باوجود جہالت کی تاریکی کے جس میں ہم اس وقت
 گم رہے ہوئے ہیں۔ باوجود جنگ و جدل کے شور و غوغا کے۔ باوجود قومی
 اغراض و ذاتیات کے تصادم کے۔ باوجود انتہائی مقامی و ملکی منغارت
 کے۔ باوجود مذہبی تعصبات کے۔ اور ان تمام اختلافات کے۔ جو رنگ اور
 فرقہ بندی سے اس دنیا میں پیدا ہو گئے ہیں اور جنہوں نے انسانوں کو
 ایک دوسرے سے جدا کر دیا ہو کم از کم تمام مذاہب و فرقے اور اقوام و رنگ کے

ماہران فن ایک ہی مقام پر ایک ہی غرض مشترک حاصل کرنے کے لئے جمع
 ہو سکتے ہیں۔ مشترک جذبات سے متحرک ہو کر یہ ماہران فن دوش بدوش
 بڑھتے چلیں گے اور جہالت اپنے دشمن کا مقابلہ کرتے ہوئے لڑتے ہوئے فتح
 حاصل کرتے ہوئے بالآخر اس چوٹی پر جا پہنچیں گے جہاں سچائی اور علم کا
 آفتاب کامل شان و شوکت کے ساتھ طلوع ہوتا ہوا جہالت کی تاریکی
 کو دور کرتا ہوا نظر آئے گا۔ اُس کی روشنی ایسی تیز ہوگی جس سے وہ حقیقی
 تعلقات دکھائی دینے لگیں گے جو ایک انسان کی روح کو دوسرے انسان
 کی روح سے ہیں جو انسانوں کی روح کو اس دنیا کی دوسری جانوں کے ساتھ
 ہیں جو انسانوں کی روح کو مادہ کے ساتھ جو انسانوں کی روح کو تمام عالم کے
 ساتھ ہیں یا یوں کہئے کہ جو تعلقات کہ انسان کو خود خدا کے ساتھ ہیں۔ یہ
 ممکن ہے کہ ان تمام ماہران فن تعلیم اور ماہران دیگر علوم کی مشترکہ کوشش سے
 اس امر کے بین ثبوت مہیا ہو جائیں کہ تمام روحیں ایک ہی جسم کے اجزاء ہیں
 یا ایک ہی آفتاب کے کرنیں ہیں۔ بنی نوع انسان کی آئندہ امیدیں صرف
 اسی علم و اعتقاد سے وابستہ ہیں۔ انسان کو جب یہ حق معلوم ہو جائے اور
 اس کو پورا اعتقاد ہو جائے تو وہ عجیب و غریب کار نمایاں کر سکتا ہے۔ اور
 نہ صرف یہ ممکن ہوگا کہ مشرق میں ہندو مسلمان سے اور مسلمان ہندو سے
 بغلیہ ہو بلکہ یہ بھی ممکن ہے کہ مشرق مغرب سے اور مغرب مشرق سے
 بغلیہ ہو اس وقت ریڈ یارڈ کیلنگ کا یہ مقولہ کہ مشرق مشرق ہی ہے
 اور مغرب مغرب ہی ہے، تاریخ کا ایک گزشتہ واقعہ ہو جائے گا اور اس

فہم کے معلومات جس سے یہ عجیب و غریب نتائج پیدا ہوں سو اس پاک مقام کے کہاں حاصل ہو سکتے ہیں جہاں تمام دنیا کے ماہرین تعلیم اور غورو فکر کرنے والے حکما حق اور اس کے طریقہ دریافت معلوم کرنے کی غرض سے جمع ہوں۔ نوعیت تعلیم ہی کا فرق تھا جس نے مشرق کو مغرب سے جدا کر رکھا ہے کیا یہ ممکن ہو کہ وہی تعلیم جب ٹھیک طریقہ سے دی جائے تو مشرق کو مغرب سے بغلیہ کر دے۔ اگر مشرق ضرورت سے زیادہ خیالی اور روحانی واقع ہوا ہے اور مغرب ضرورت سے زیادہ پُر عمل اور مادی واقع ہوا ہے تو یہ ممکن ہے کہ صحیح تعلیم کی مدد سے ایک درمیانی راستہ مل جائے جس پر دونوں اقوام کے انسان ساتھ ساتھ چل کر بالآخر مشترکہ نشست گاہ پر قیام کریں۔ ضرورت سے زیادہ فلسفیانہ خیالات میں پڑ گیا آپ حضرات مجھے معاف فرمائیں گے اصلیت یہ ہے کہ اس عظیم الشان تحریک کو دیکھ کر جو کہ دنیا کے ماہرین فن تعلیم کو اتحاد اور مشترکہ کوشش کی طرف مائل کر رہی ہے اور جس کے آثار افق پر نمایاں ہیں میرے دل میں اسی نوعیت کے خیالات اُمٹنا نہ آتے ہیں جن کا ذکر میں ابھی کر چکا ہوں۔

۱۰۔ (۹) تعلیمی اصلاح کی فوراً کوشش کرنے کا مسئلہ

جب میں نے اپنے خطبہ کو شروع کیا تھا تو میں ایسے خیالات پیش کئے تھے جن کے لحاظ سے میری رائے میں ہندوستان کی آئندہ تعلیمی پالیسی کا فیصلہ

ہونا چاہئے انھیں تین خیالات کے متعلق علمی تدابیر بتانے کے سلسلہ میں میں نے آٹھ
 تعلیمی مسائل پر نظر ڈالی ہے یہ تو میں پہلے ہی عرض کر چکا ہوں کہ میری تدابیر
 میں کوئی نئی بات نہ ہوگی میں نے صرف اُن ہی باتوں کو دہرایا ہے جس پر
 اخبارات اور پبلک و عوام اس قدر زور دے رہے ہیں میں ہندوستان کی ہر
 گورنمنٹ سے ملتی ہوں کہ اصلاح تعلیم کا مسئلہ تمام اصلاحات پر مقدم رکھا جائے
 جہاں تک حیدرآباد کا تعلق ہے ہمارے روشن خیال بادشاہ نے اس مسئلہ پر غور
 کرنے کیلئے چند مدبرین کی کمیٹی مقرر فرمادی ہے برٹش انڈیا میں تعلیم کا انتظام
 پبلک کے نمائندوں کے سپرد کر دیا گیا ہے لہذا اگر خیالات متذکرہ بالا میں کچھ
 وقت ہی تو میں امید کرتا ہوں کہ وزراء نے صوبہ جات میں صرف اس خیال سے
 پس و پیش نہ کریں گے کہ جو تبدیلیاں کرنی پڑیں گی اُن سے تعلیم کا سارا ڈھانچہ
 بدلنا پڑتا ہے پس و پیش کرنے کی کافی وجہ نہیں ہے اگر وہ اصلاح کرنے پر
 آمادہ ہوں تو سارا ملک ان کا ساتھ دے گا لوگ اب اس کو سمجھنے لگے
 ہیں کہ صرف کتابی یا ادبی تعلیم بے سود ہے اگر وہ اصلاح کے لئے آمادہ ہوں
 تو دنیا کے ماہرین فن تعلیم ان کا ساتھ دینگے ہماری تعلیم کا ڈھانچہ وہی ہے
 جس کو لارڈ میکالے اور لارڈ ہٹنگ نے ایک صدی پیشہ بنایا تھا لیکن
 باقی دنیا اپنے طریقہ تعلیم میں سرعت کے ساتھ ضروریات کے مد نظر تبدیلی کرتی
 چلی جا رہی ہے۔ ہمارا پورا مستقبل طریقہ تعلیم سے وابستہ ہے اگر تبدیلیوں کی
 وجہ سے چند مدارس کو بند کرنا پڑے تو کیا مضائقہ ہے بند کر دیجئے۔ اگر
 اسکی وجہ سے ہمارے پورے نصاب کو بدلنا پڑے تو کیا مضائقہ ہے بدل دیجئے۔

آئندہ مستقل فائدہ حاصل کرنے کی غرض سے زمانہ حال کی مشکلات اور دشواریوں کا مقابلہ کر لیجئے جو صورت اس وقت پیدا ہو گئی ہے وہ غیر معمولی ہے اور غیر معمولی صورت کیلئے غیر معمولی تدابیر کا اختیار کرنا ضروری ہے میں ان حکام کی مشکلات کو جن کو عملی کام کرنا ہوتا ہے اچھی طرح سے محسوس کرتا ہوں لیکن کچھ تو فوری کرنا چاہیے جس طرح سے کہ آنکھ کا ذرا سا زاویہ نظر بدل دینے سے ایک دوسرے منظر دکھائی دینے لگتا ہے اسی طرح ان برادران وطن کی تعلیمی یا ایسی خیالات و طبیعت میں جنکے ماتھے میں غمان تعلیم ہو ٹھوڑی سی تبدیلی واقع ہو جانے سے ملک کی عام ترقی میں ایسے تغیرات پیدا ہو سکتے ہیں جنکے اثرات بہت دور تک پھیلیں گے۔ میں نا اُمید نہیں ہوں امید رکھنا میرا ہمیشہ کا مسلک رہا ہے میں آپٹی مسٹ ورجانی ہوں یہ صحیح ہے کہ مسئلہ تعلیم ہمارے بہترین اشخاص کی خدمات اور توجہات کا مستحق ہو گیا ہے اسکو ایسے افراد کی ضرورت ہے جنکے دماغ مشرق کی تہذیب اور تمدن سے آراستہ ہوں اور مغرب کی روز افزوں ترقی کرنے والے خیالات اور علمی معلومات سے منور ہوں اس کیلئے ایسے نچتے اور معتدل طبیعتوں کی ضرورت ہے جو کہ بہترین ایشیا صر فہ انسان کے خیال سے بغیر کسی صلہ معاوضہ کی امید کی کریں کیونکہ آپس نہ وہ چمک دکھ ہے اور نہ دوسروں پر حکومت کرنے کی وہ امیدیں نظر آتی ہیں جیسا کہ آج کل سیاسی زندگی میں ممکن ہے ہم کو ایسے ارباب علم و ادب کی ضرورت ہے جو کہ باوجود دنیاوی رفعت اور منسلک کی ترغیبوں کے جو کہ ان کے راستے میں آجاتی ہیں پھر بھی تعلیم کے اس بے دکھاؤ والی عبادت گاہ میں داخل ہونا پسند کرتے ہیں جہاں کوئی بڑی خوش کن باتیں نہیں ہیں جہاں زندگی کو خوشگوار اور پسندیدہ بنانے

کیلئے سوائے انسانی ہمدردی اور محبت کے چشمہ کے کچھ نہیں ہی مادرہند کے ایسے بہت سے
لائق سپوت موجود ہیں اس کا نفرس کا انتظام ایسے ہی اشخاص نے کیا ہے ہمارا
مستقبل بہت بلند و اعلیٰ ہے فوری اصلاح کی کوشش کرنا چاہیے پھر کامیابی ہمارے ہیوں
حیدر آباد کن میں تعلیمی ترقی اور حضور نظام کن خلد اللہ ملکہ کیلئے دعا

ابھی تک تو میں موجودہ ترقی تعلیم کی نختہ چینی اور نقاطہ تبلانے کے ناگوار فرض کو ادا
کر رہا لیکن اب مجھے اس خوشگوار فرض کے بجالانے کا موقع ملا کہ حیدر آباد کن میں
تعلیم کے متعلق اب تک کس قدر کوشش بلوغ کی جا چکی ہے اور کیا نتائج پیدا
ہو چکے ہیں گزشتہ چند سالوں میں اس ریاست کی تعلیمی حالت میں عظیم الشان
ترقی و تغیرات ہو چکے ہیں ایک کروڑ سے زیادہ بنی نوع انسان کے فائدہ
کیلئے ابتدائی تعلیم مفت کر دی گئی ہے تعلیمی مصارف ۱۸ لاکھ سے ۶۸ لاکھ ہو گئے
ہیں تعلیمی ادارات اور مدارس کی تعداد جو علم و حکمت کی اشاعت میں مصروف
ہیں ۳۶۶۵ سے بڑھ کر ۸۰۹۳ ہو گئی ہے اور جو طلباء ان سے مستفید ہوئے
ہیں انکی تعداد ۱۴۶۳۶۰ سے بڑھ کر ۳۱۹۰۵۲ ہو گئی ہے عثمانیہ لٹریچر سوسٹی
قائم کی گئی ہے جو مشرق اور مغرب کو ملا دینے کی کوشش کر رہی ہے اور جس کا
مستقبل شاید کبھی یہ ہو کہ مشرق کا دوسرا قریبہ ہو جائے اگر حیدر آباد شہر کے
ایک گوشہ میں آپ کو طبی کلیہ دکھائی دیتا ہے جہاں مغربی علم طب کی جدید
مستند کتابوں کی تعلیم مادی زبان میں یورپ کے بہترین تعلیم یافتہ پروفیسر
اپنے طلباء کو دیتے ہیں اگر جہاں ایک ایسے شفا خانہ سے مدد لی جاتی ہے جو ۲۲ لاکھ

روپیہ خرچ کر کے بنایا گیا ہے اور جس کا مقابلہ ایشیا کے بہترین شفا خانوں سے کیا جاسکتا ہے تو ساتھ ہی ساتھ اسی شہر کے دوسرے گوشہ میں آپ کو مسلمہ شہرت کے اطبا بھی نظر آئیں گے جو ایک نوجوان گروہ کو یونانی طب کی تعلیم دیکر تیار کرنے میں مصروف ہیں یہ نوجوان یونانی اطباء ریاست کے دور دراز مقامات میں جا کر اپنی دیسی ادویات سے جو امیر اور غریبے کو آسانی سے حاصل ہو سکتی ہیں بنی نوع آدم کے دکھ درد کو دور کرنے میں مدد کرتے ہیں اگر شہر کے دوسرے حصہ میں تشریف لیجائے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ ایک انجینئرنگ کالج بھی ہے جہاں سے نئے حیدر آباد کے میر تقی و نقشہ ساز و معمار نکل رہے ہیں۔ دارالضرب کو ملاحظہ کیجئے تو وہاں آپ کو صنعت و صرفت کا ایک مدرسہ ملے گا جہاں ریاست کے ہونہار میکینکس اور کلوں کے بنانے والے تعلیم پا رہے ہیں اگر آپ قانونی تعلیم کی طرف رخ کریں تو آپ کو معلوم ہوگا کہ جامعہ عثمانیہ کی اعلیٰ ال ال بی ڈگری کی تعلیم کے علاوہ سیکڑوں لڑکوں کو قانون کے ابتدائی اصولوں کی تعلیم مل رہی ہے اسکے زیر نگرانی ایک دوسرے قانونی مدرسہ میں دی جاتی ہو جو دور دراز مقامات کی ان چھوٹی چھوٹی عدالتوں کی ضروریات کو پورا کرتے ہیں جہاں جامعہ اسناد یافتہ اشخاص جانا پسند نہیں کرتے۔ حیدر آباد میں آپ کو ایک آرٹس اسکول یعنی مدرسہ فنون لطیفہ بھی دکھلائی گئے گا جو علم جمالیات کی جانب متوجہ ہے۔ حیدر آباد کی سرورس و طبقہ عمدہ داران کی عام لیاقت و قابلیت کا پایہ بلند کرنے کی غرض سے حیدر آباد سول سروس

دوبارہ کھولا جا رہا ہے جہاں اہل ملک کے مغرز خاندانوں کے لڑکوں کو جنھوں نے کلج کی ڈگریاں حاصل کی ہیں مقابلہ کے ایک امتحان میں شرکت کا موقع دیا جائیگا ان میں سے چونی کے کامیاب شدہ طلباء بقدر ضرورت منتخب کر کے ان کو ابتداءً ایک سال حیدرآباد میں خاص مہتم کی تعلیم دینے کے بعد ایک سال پٹنہ انڈیا کے بڑے بڑے سرکاری دفاتر میں محلوامات حاصل کرنے کی غرض سے بھیجا جائیگا معلوم ہوا ہے کہ حال ہی میں ایک فوجی کلج کی اکیم بھی علیحدت بنیگا لعلی نے منظور فرمائی ہے ہمارے یہاں رقم کثیر صرف کر کے ایک مدرسہ جاگیر داران بھی بنایا گیا ہے جہاں یورپ کے تعلیم یافتہ اساتذہ مقرر کئے گئے ہیں جامعہ عثمانیہ کے ملحقہ کلیات کے علاوہ ایک اور کلیہ بھی ہے جس کا تعلق جامعہ مدراس سے ہے دو مدراس نسواں بھی ساتھ ساتھ چل رہے ہیں جنکے صدر یورپین خواتین ہیں اور جو کلج کے درجہ پر پہنچنے کے لئے نظر بلند کئے ہوئے بیٹھے ہیں۔ خواہ آپ اس معنوی یا بالواسطہ تعلیم دینے کے ذرائع پر غور فرمائیں جو روموہی کے کمناروں کے وسیع اور خوشنما باغات چمنوں اور باغ عامہ کی عالیشان نمائش گاہ ایسے مقامات سے ممکن ہے یا آپ ان عطیات اور امداد کی ضرورت کی بلا واسطہ تعلیمی قدر و قیمت پر خیال فرمائیں جو سرکاری خزانہ سے کاغذ سازی اور چھاپنی وغیرہ جیسی مقامی صنعتوں کو اور اضلاع کے مدارس صنعت و حرفت کو دی جاتی ہے تو دونوں صورتوں میں اس نتیجہ پر پہنچے بغیر آپ نہیں ہیں کہ تمام ریاست میں عظیم الشان تعلیمی ترقی اور تحریک کے آثار نمایاں ہیں شہر کے قدیم کتب خانہ آصفیہ کے علاوہ گزشتہ سال ہی ایک نئی خوشنما

عمارت جدید کتب خانہ کے لئے باغ عامہ کے خوشگوار منظر میں بنا کر کھڑی
 کی گئی ہے ایک طریقہ ایشیا نمک اسکالرشپ یعنی تعلیمی وظیفہ اندرون
 ایشیا کا قائم ہے جسکی امداد سے حیدر آبادی طلباء کا نام برٹش انڈیا کے
 بڑے مستند کالجوں کے رجسٹروں میں آپ دیکھیں گے اور اوسرا طریقہ
 فارن اسکالرشپ یا وظیفہ بیرون ایشیا کا جاری ہو جسکی امداد سے کیمبرج
 اکسفورڈ۔ اڈنبرا۔ مانچسٹر لندن، برلن اور امریکہ جیسے بڑے بڑے تعلیمی مرکزوں
 میں علم و حکمت کے چشموں پر اس سزمین کے بچوں کو سیراب ہوتے ہوئے
 آپ پائینگے۔ میں نہیں سمجھتا کہ ہندوستان میں کوئی ایسی بھی ریاست ہے
 جس میں اتنے یورپ کے تعلیم یافتہ اشخاص سرکاری ملازم ہیں جتنے کہ
 ریاست حیدر آباد میں ہیں۔ برسبیل تذکرہ گزشتہ سال کیمبرج میں مجھے یہ
 معلوم ہونے سے خوشی ہوئی کہ وہاں کے کسی کالج میں شرکت کی سفارش
 کیلئے صرف حیدر آبادی ہی ہونا کافی سمجھا جاتا ہے جہاں تک میرا علم ہو
 ہمارے بادشاہ نے اپنے پیغمبر صلعم کے ہم وطنوں کی تعلیم کیلئے عرب کے
 ریگستان پر بھی مدرسہ قائم کر رکھا ہے ذرا برٹش انڈیا کی اُن تعلیمی ادارات
 کی فہرست پر نظر ڈالئے جن کو ہماری سرکاسے ہزاروں کی امداد ملتی ہو صرف
 ایک معلم یونیورسٹی کو تین ہزار روپیہ ماہانہ امداد میں دیا جاتا ہو یہ کانفرنس
 بھی جو سیکرٹوں غریب لڑکوں کو وظیفہ دیکر تعلیم دلاتی ہو ہمارے بادشاہ
 کی مسیحی نفسی اور ہمدردی پر قائم ہے۔ طبیعت کی اس بلند پر نظر ڈالئے
 ناظم صاحب تعلیمات کو بصر کثیر جاپان بھیجنے اور وہاں کے تعلیمی مسائل سے

واقف کرانے میں پنہاں ہی۔ دل کی اُس عالی مہمی کا تصور کیجئے جو ناظم
آثار قدیمہ کو انگلینڈ۔ فرانس۔ اسپین مصر اور فلسطین ایسے مقامات پر
غرض سے بھیجے جانے میں مضمحل ہے کہ وہاں سے معلومات حاصل کر کے وہ مش
آثار صنایع کے خزانے جو سرزمین دکن کی قدیم عمارتوں میں دفن ہیں ک
نکالیں اور اس سے سچی تاریخ پر روشنی ڈالیں۔ دماغ کی اس دوراندیش
بلند پروازی پر غور کیجئے جو ہندوستان کے بہترین علمائے لسانیات کو جا
کے دارالترجمہ میں جمع کرنے میں شامل ہی جہاں وہ زبان مالامال کیجا
جس کو چند اشخاص نے ذریعہ تعلیم ہونے کے ناقابل ٹھہرایا تھا اس بڑ
علم دوست و علم پرست پادشاہ سریر سلطنت حیدرآباد پر مشتمل ہند
جس کے عہد میں اُوہ شاندار نتائج پیدا ہوئے ہوں جن کا ذکر میں کر چکا
ایسے پادشاہ اور ایسے سرپرست علم و حکمت کے لئے میں استدعا کرتا
کہ آپ حضرات دُعا کے لئے ہاتھ اٹھائیں۔

”زندہ و خوش باد نہراگرالٹڈ ہائینس آصف جاہ نظام
سلطان العلوم نواب سریر عثمان علی خاں بہادر جی سی بی
جی۔ سی۔ بی۔ اسی پادشاہ حیدرآباد دکن“

رئیس رزایا جنگ ملیک

